Харина Татьяна Алексеевна

Подписано цифровой подписью: Харина Татьяна Алексеевна
Дата: 2024.09.12 10:07:47 +03'00'

Муниципальное дошкольное образовательное учреждения
«Детский сад комбинированного вида №107 «Лукоморье»

Принята на заседании
педагогического совета №1
Протокол №1 от 30.08.2024 года

Утверждена
Заведующий _____Т.А. Харина
Приказ № 215 от 30.08.2024 года

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Занимательная математика»

Возраст обучающихся: 5-7 лет

Срок реализации программы: 1 учебный год.

Автор- составитель программы: Клюкина Светлана Николаевна,
педагог дополнительного образования.

Вологда
2024г.

Содержание

№	Тема	страницы
1	**Целевой раздел**	3
1.1	Пояснительная записка. Направленность программы.	3
1.2	Новизна	4
1.3	Актуальность	4
1.4	Педагогическая целесообразность	5
1.5	Цель и задачи	8
1.6	Принципы реализации программы	8
1.7	Отличительные особенности программы	8
1.8	Возраст обучающихся	9
1.9	Сроки реализации	9
1.10	Ожидаемый результат	9
2	**Содержательный раздел**	10
2.1	Календарно – учебный график	10
2.2	Учебный план	10
2.3	Календарно- тематическое планирование	11
2.4	Методы и приемы оценивания	13
3	**Организационный раздел**	14
3.1	Формы и режим занятий	14
3.2	Формы подведения итогов	14
3.3	Материально-технические условия	14
3.4	Требования к педагогическим работникам	14
4	Список литературы	15

1.Целевой раздел

1.1.Пояснительная записка.

Направленность.

Настоящая программа является дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой **социально- гуманитарной направленности,** реализуется в Муниципальном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад комбинированного вида №107 «Лукоморье» г. Вологды (МДОУ №107 «Лукоморье»). Программа разработана на один год обучения и может быть освоена детьми 5-7 лет.

Данная программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Конституция Российской Федерации *(п. 5 ст. 43)*
- Конвенция о правах ребенка;
- Федеральный закон РФ «Об образовании Российской Федерации № 273-ФЗ от 29.12.12
- ПисьмоМинистерства образования и науки РФ от 02.06.98 г. № 89/34-16 «О реализации права дошкольного образовательного учреждения на выбор программ и педагогических технологий».
- ПисьмоМинистерства образования и науки РФ от 11.12.2006 №06-1844 «Примерные требования к программам дополнительного образования детей».
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015г. №09-3242 «О направлении информации «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)
- Постановлением Правительства Российской Федерации от 15. 08. 2013 № 706 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.08.2013г. № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155);
- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской от 15 мая 2013 года № 26 «Об утверждении САНПИН» 2.4.3049-13);
- Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» – Приказ Минтруда России от 18 октября 2013г., № 554н;
- Комментарии Минобрнауки России к ФГОС дошкольного образования от 28.02.2014г. № 08-249
- Устав муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида №107 «Лукоморье»

1.2. Новизна

Обучению дошкольников азам математики должно отводиться важное место. Это вызвано целым рядом причин - началом школьного обучения с шести лет; повышением внимания к компьютеризации; обилием информации, получаемой ребенком, стремлением родителей как можно раньше ознакомить ребенка с цифрами, счетом, решением задач.

Работа по формированию у дошкольников элементарных математических представлений – важнейшая часть их общей подготовки к школе. Решая разнообразные математические задачи, дети проявляют волевые усилия, учатся действовать целенаправленно, преодолевать трудности, доводить дело до конца - находить правильное решение, ответ.

1.3.Актуальность программы

Актуальность программы определена тем, что старшие дошкольники должны иметь мотивацию к обучению математике, стремиться развивать свои интеллектуальные возможности. Данная программа позволяет детям ознакомиться со многими интересными вопросами математики на данном этапе обучения, выходящими за рамки дошкольной программы. Решение математических задач, связанных с развитием логического мышления, закрепит интерес детей к познавательной деятельности, будет способствовать развитию мыслительных операций и общему интеллектуальному развитию. При этом валеологически значимую роль играют физмитутки, использование которых предусматривается данной программой. Благодаря упражнениям, входящим в физкультминутку, у детей улучшается осанка, усиливается обмен веществ в организме, развивается произвольное внимание и память, способность сосредотачиваться, дети получают разнообразные сенсорные впечатления, что благотворно влияет на дальнейшее восприятие математических представлений.

Достаточное внимание в программе уделяется:

Обобщению математического материала.

Оперированию числовой и знаковой символикой.

Абстрагированию от конкретных количественных отношений.

Последовательному, логическому рассуждению, связанному с потребностью в доказательствах, обоснованиях, выводах.

Формированию устойчивой мотивации к изучению математики.

Указанные позиции раскрывают определенную степень содержательной новизны программы.

Педагогическая целесообразность программы объясняется акцентом на формирование приемов умственной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, классификации, аналогии и обобщения.

Программа ориентирована на возможности детей 5-7-летнего возраста и учитывает требования современного начального обучения. Материал дается в соответствии сосновным принципом дидактики – «от простого к сложному», от конкретного абстрактному, от чувственного познания к логическому.

Программа математического кружка «Занимательная математика» разработана на основе образовательной программы «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.Е.Комаровой. М.А.Васильевой, а также на основе парциальной программы «Математические ступеньки» Е.В. Колесниковой, реализуемая программа строится на принципе личностно–

развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослого с детьми.

1.4 Педагогическая целесообразность.

Формирование элементарных математических представлений очень значимая часть для умственного развития дошкольников. Для этого разработана программа кружка «Занимательная математика», рассчитанная на детей от 5-ти до 7 лет. Название кружка отражает основное направление деятельности – использование современных развивающих игр В.В. Воскобовича, Б.П. Никитина, блоками Дьенеша, цветными палочками Х.Кюизенера, лабиринты, головоломки и т.д. Обратимся к некоторым из них далее.

Игры Воскобовича. Основные принципы, заложенные в основу этих игр - интерес - познание - творчество - становятся максимально действенными, так как игра обращается непосредственно к ребенку добрым, самобытным, веселым и грустным языком сказки, интриги, забавного персонажа или приглашения к приключениям. Первые игры Воскобовича появились в начале 90-х. "Геоконт", "Игровой квадрат" (сейчас это "Квадрат Воскобовича"), "Складушки", "Цветовые часы" сразу привлекли к себе внимание. С каждым годом их становилось все больше - "Прозрачный квадрат", "Прозрачная цифра", "Домино", "Планета умножения", серия "Чудо-головоломки", "Математические корзинки". Появились и первые методические сказки.

Логические блоки Дьенеша (ЛБД) — это набор фигур, отличающихся друг от друга цветом, формой, размером, толщиной. В процессе разнообразных действий с логическими блоками (разбиение, выкладывание по определенным правилам, перестроение и др.) дети овладевают различными мыслительными умениями, важными как в плане предматематической подготовки, так и с точки зрения общего интеллектуального развития. К их числу относятся умения анализа, абстрагирования, сравнения, классификации, обобщения, кодирования-декодирования, а также логические операции «не», «и», «или». В специально разработанных играх и упражнениях с блоками у малышей развиваются элементарные навыки алгоритмической культуры мышления, способность производить действия в уме. С помощью логических блоков дети тренируют внимание, память, восприятие.

Наряду с логическими блоками в работе применяются карточки, на которых условно обозначены свойства блоков (цвет, форма, размер, толщина). Использование карточек позволяет развивать у детей способность к замещению и моделированию свойств, умение кодировать и декодировать информацию о них. Эти способности и умения развиваются в процессе выполнения разнообразных предметно-игровых действий. Так, подбирая карточки, которые «рассказывают» о цвете, форме, величине или толщине блоков, дети упражняются в замещении, и кодировании свойств. В процессе поиска блоков со свойствами, указанными на карточках, дети овладевают умением декодировать информацию о них. Выкладывая карточки, которые «рассказывают» о всех свойствах блока, малыши создают его своеобразную модель.

Карточки-свойства помогают детям перейти от наглядно-образного к наглядно-схематическому мышлению, а карточки с отрицанием свойств становятся мостиком к словесно-логическому мышлению.

Палочки Х.Кюизенера. С помощью цветных палочек Х.Кюизенера развивается активность и самостоятельность в поиске способов действия с материалом, путей решения мыслительных задач.

Основные особенности этого дидактического материала — абстрактность, универсальность, высокая эффективность. Палочки Х.Кюизенера в наибольшей мере отвечают монографическому методу обучения числу и счету.

Палочки Х.Кюизенера как дидактическое средство в полной мере соответствуют специфике и особенностям элементарных математических представлений, формируемых у дошкольников, а также их возрастным возможностям, уровню развития детского мышления, в основном наглядно-действенного и наглядно-образного. В мышлении ребенка отражается прежде всего то, что вначале совершается в практических действиях с конкретными предметами. Работа с палочками позволяет перевести практические, внешние действия во внутренний план, создать полное, отчетливое и в то же время достаточно обобщенное представление о понятии.

Игры Никитина. В развивающих творческих играх Никитина - в этом и заключается их главная особенность - удалось объединить один из основных принципов обучения "от простого к сложному" с очень важным принципом творческой деятельности - "самостоятельно по способностям". Этот союз

позволил разрешить в игре сразу несколько проблем, связанных с развитием творческих способностей:игры Никитина могут стимулировать развитие творческих способностей с самого раннего возраста; задания-ступеньки игр Никитина всегда создают условия, опережающие развитие способностей; ребенок развивается наиболее успешно, если он каждый раз самостоятельно пытается решить максимально сложные для него задачи; игры Никитина могут быть очень разнообразны по своему содержанию и, кроме того, как и любые игры, они не терпят принуждения и создают атмосферу свободного и радостного творчества; играя в игры Никитина со своими детьми, мамы и папы незаметно для себя приобретают очень важное умение - сдерживаться, не мешать малышу самому размышлять и принимать решения, не делать за него то, что он может и должен сделать сам.

К развивающим играм Никитина относятся игра «Сложи квадрат», «Дроби», «Кубики для всех», «Сложи узор».

Головоломки и лабиринты. Данные виды игр способствует развитию логического мышления, внимания и находчивости.

Математический планшет

Направлен на развитие тонкой моторики, дифференцированного восприятия, сенсомоторной памяти, усвоение обобщенных знаний и способов действия, а также развитию творческих способностей.

В основе программы лежит идея о том, что каждый год жизни ребенка является решающим для становления определенных психических новообразований. В соответствии с особенностями познавательной деятельности детей дошкольного возраста, программа главным образом обеспечивает развитие познавательных процессов

1.5. Цель и задачи

Целью программы кружка является формирование основ элементарных математических представлений, развитие психических процессов (памяти, внимания, мышления) в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе.

- развитие логического мышления и творческих способностей.
- развитие математических способностей .
- развитие личностных качеств
- развитие навыков самоконтроля и самооценки.

- обучение самостоятельному решению поставленных задач, выбору приемов и средств, проверке правильности решения.
- овладение мыслительными операциями (анализ и синтез, сравнение, обобщение, классификация)

1.6. Принципы реализации программы

- умственного развития дошкольника.
- индивидуализации: в кружке создаются условия для наиболее полного проявления индивидуальности как ребенка, так и педагога;
- индивидуального подхода: максимально учитываются индивидуальные математические способности ребенка и создаются благоприятные условия для их развития;
- гуманности: ребенок рассматривается как активный субъект с педагогом математической деятельности.

1.7. Отличительные особенности программы

Отличительные особенности программы «Занимательная математика» в том, что в нее включено большое количество заданий на развитие логического мышления, памяти и задания исследовательского характера. В структуру программы входит теоретический блок материалов, который подкрепляется практической частью. Практические задания способствуют развитию у детей творческих способностей, логического мышления, памяти, математической речи, внимания; умению создавать математические проекты, анализировать, решать ребусы, головоломки, обобщать и делать выводы.

1.8. Возраст обучающихся.

Данная программа предусмотрена для работы с детьми 5- 6 лет, 6-7 лет.Список детей прилагается (Приложение 1)

1.9. Сроки реализации.

Сроки реализации данной программы –1 год.

1.10. Ожидаемый результат

- Считает (отсчитывает) в пределах 10.

- Правильно пользуется количественными и порядковыми числительными (в пределах 10), отвечает на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?»
- Уравнивает неравные группы предметов двумя способами (удаление и добавление единицы).
- Сравнивает предметы на глаз (по длине, ширине, высоте, толщине); проверяет точность определений путем наложения или приложения.
- Размещает предметы различной величины (до 7-10) в порядке возрастания, убывания их длины, ширины, высоты, толщины.
- Выражает словами местонахождение предмета по отношению к себе, другим предметам.
- Знает некоторые характерные особенности знакомых геометрических фигур (количество углов, сторон; равенство, неравенство сторон). Называет утро, день, вечер, ночь; имеет представление о смене частей суток. Называет текущий день недели.
- Самостоятельно объединять различные группы предметов, имеющие общий признак, в единое множество и удалять из множества отдельные его части. Устанавливать связи и отношения между целым множеством и различными его частями; находить части целого множества и целое по известным частям.
- Считать до 10 и дальше.
- Называть числа в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа натурального ряда в пределах 10.
- Соотносить цифру (0-9) и количество предметов.
- Составлять и решать задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользоваться цифрами и арифметическими знаками (+, -, =, <, >).

2.Содержательный раздел

2.1Календарно-учебный график программы

Раздел, модуль	**Количество занятий в неделю**	**Количество занятий в месяц**	**Количество занятий в год**
Модуль	1	3/4	34
		Итого	**34**

Группа старшая, возраст детей 5-6 года	Продолжительность занятия 25 минут
Подготовительная группа, возраст детей 6-7 лет	30 минут

Содержание программы модуля включает в себя основной блок, в рамках которого, решается основная цель

2.2 Учебный план

Содержание рабочей программы	Учебный план	
	Старшая группа	**Подготовительная группа**
Количество и счет.	4*25мин	4*30 мин
Ознакомление с геометрическими фигурами,	5*25 мин.	4*30 мин.
Определение величины.	5*25 мин	6*30 мин.
Ориентировка во времени и в пространстве.	7*25 мин.	6*30 мин.
Решение логических задач.	8 *25 мин	7*30 мин.
Количество и счет.	5*25 мин	7*30 мин.
Всего занятий в год	**34*25 = 850мин.**	**34*30 = 1020мин.**

2.3. Календарно-тематическое планирование

Дата занятия	**Тема занятия**	**Программное содержание**
Сентябрь	Вводное занятие	Мониторинг

	«Продолжи закономерность»	Цель: закрепить пространственные отношения: на, под, над.
	«Считай не ошибись!»	Цель: усвоение порядка следования чисел натурального ряда, упражнение в прямом и обратном счете
	«Найди предмет такой же формы»,	Цель: соотнесение формы предмета с геометрической фигурой.
Октябрь	«Четвертый лишний»	Цель: закрепление пространственные отношения: справа, слева.
	«Третий лишний»	Цель: закрепить умение сравнивать группы предметов
	«Сколько геометрических фигур?»	Цель: закрепление названий геометрических фигур, знания их особенностей
Ноябрь	«Лабиринт. Дорисуй картинку».	Цель: развивать пространственные представления, умение обобщать.
	«Дорисуй и раскрась»	Цель: закрепить отношение: часть - целое.
	«Разложи лекарства»	Цель: закреплять порядковый и количественный счет, закреплять умение соотносить цифру с количеством предметов. Повторить свойства предметов, форму геометрических фигур, актуализировать умение выражать свойства предметов в речи
	«Самый внимательный . Выложи по образцу»	Цель: развивать зрительную память, умение моделировать. Развивать логическое мышление
Декабрь	«Что сначала, что потом? Покажи одинаковые цифры».	Цель: развивать умение понимать последовательность, наблюдательность, умение видеть закономерность
	«Разные дома. Забор»	Цель: развивать умение делить предметы на 4 части. Сравнение целого и части.
	«Продолжи закономерность»	Цель: закрепить закономерности
	«Какой домик лишний и почему?»	Цель: закрепить представление о многоугольниках
январь	«Круглый год»	Цель: закрепление названий месяцев в году.
	«Математическое домино»	Цель: развивать умение соотносить число и количество предметов. Развивать внимание, воображение,

		наблюдательность.
Февраль	«Выбери нужный предмет.	Найди похожие кубики». Цель: развивать внимание, наблюдательность, умение сопоставлять. Логическое мышление.
	«Поменяй признак»	Цель: закрепить пространственные отношения: внутри - снаружи.
	«Логические цепочки»	Цель: закрепить представление о числовом отрезке
	«Найди лишний предмет. Закончи рисунок».	Цель: развивать умение классифицировать и обобщать, развивать логическое мышление, умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.
Март	«Кого надо нарисовать? Найди похожие круги. Какая фигура будет последней»?	Цель: развивать наблюдательность, логическое мышление, умение делать умозаключения.
	«Обведи дорожки»	Цель: закрепить пространственные отношения: впереди - сзади.
	«Составь задачу и запиши»	Цель: развивать умение решать задачи. Закрепить порядковый счет. Повторить изученного материала.
	«Что сначала, что потом»	Цель: закрепить временные отношения: раньше - позже
Апрель	«Задачи-шутки. Найди похожие кораблики. Соедини их вместе».	Цель: упражнять в решении загадок-задач и задач-шуток. Развивать умение сопоставлять, наблюдательность, внимание.
	«Раскрась так же»	Цель: закрепить сравнение групп предметов по количеству.
	«Путешествие по комнате»	Цель: закрепление понятий вверху, внизу, слева, справа, над, под и т.д.
	«Какой по счету?»	Цель: закрепление навыков порядкового счета, уточнение представлений о взаимном расположении предметов в ряду: слева, справа, до, после, между, перед, за, рядом.
Май	«Какое число больше?»	Цель: развивать умение сравнивать смежные числа.
	«Реши задачу»	Цель: закрепление знания структуры задачи (понятия: условие, вопрос). Придумывание задач детьми; решение

		задач используя цифры и математические знаки.
	«Больше или меньше?»	Цель: закреплять знания о знаках: “<”, “>”, развивать умение обозначать количество предметов знаками.
	Заключительное занятие	Мониторинг

2.4. Методы и приемы оценивания

В качестве контроля в конце года проводится диагностика уровня развития детей с целью проверки эффективности проведенной работы. Диагностическая работа строится исходя из основных задач каждого этапа.Мониторинг образовательного процесса проводится два раза в год: сентябрь, май.

Таблица результатов диагностики.

Ф.И. ребенка	Отношениесвязейи зависимостей междупредметами	Геом-кие фигуры и тела	Пространственные и временныеотношения	Величины,иих связи и зависимости	Познавательны и речевыеумения	Самостоятельность при выполнении заданий
1.						
2.						
3.						

По каждому критерию прописывается уровень (высокий, средний, низкий)

3. Организационный раздел

3.1. Формы и режим занятий

Форма организации детей на занятии: групповая.Количество обучающихся в группе – 10 человек.

Режим занятий: 1 раза в неделю с сентября по май включительно, продолжительность занятий 25 минут (5-6 года), 30 минут (6-7 лет)

- **Формы подведения итогов.**

Подведение итоговых результатов освоения программы осуществляется с помощью мониторинга, основными методами которого являются индивидуальные карты развития обучающихся. Качества образовательного процесса, который позволяет отследить уровень освоения воспитанниками практической части программы, динамику роста знаний, умений и навыков.

Проверка результатов проходит в форме игровых занятий.

3.3 Материально- технические условия.

Занятия по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Занимательная математика» проводятся вспециальномкабинете

Для проведения занятий используется следующее оборудование

1.Палочки Кюизенера

2.Блоки Дьенеша

3. Кубики Никитина

7. Наборы фигур.

8. Настольные игры

9. Математический планшет.

3.4 Требования к педагогическим работникам.

К педагогическим работникам, реализующим программу «Занимательная математика» предъявляются следующие требования:

- иметь средне специальное образование воспитатель;

-владеть методами и средствами мониторинга, позволяющей определить индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка;

4. Список литературы

- Е.В. Колесникова «Программа математические ступеньки»
- Носова Е.А. Логика и математика. СПб., Детство-ПРЕСС,2002
- Михайлова З.А., Иофе Э. Н. Математика от трех до семи. СПб.: Детство- ПРЕСС, 2001.
- Светлова И. Сравни и измерь. М., 2001.
- Арапова-Пискарева Н.А. Формирование элементарных математических представлений. Мозаика – Синтез, 2010.
- Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений. Мозаика – Синтез, 2010.
- Алябьева Е.А. Развитие логического мышления и речи детей 5 - 8 лет. М., 2007.

- Новикова В.П. Математика в детском саду. М: Мозаика – Синтез, 2007.
- Зайцев В.В. Математика для дошкольников. Волгоград, Учитель 2003.
- Колесникова Е.В. Математика для дошкольников 5–6 лет. М.: ГНОМ и Д, 2001.
- Шевелев К. В. Дошкольная математика в играх. М., 2005.
- Новикова В.П. « Математика в дошкольном саду. Подготовительная группа» - М.: Мозаика – Синтез,2006.
- Помораева И.А., Позина В.А. «Занятия по формированию элементарных математических представлений в подготовительной к школе группе детского сада» - М.: Мозаика – Синтез, 2012.