Харина Татьяна Алексеевна

Подписано цифровой подписью: Харина Татьяна Алексеевна
Дата: 2024.09.12 10:13:46 +03'00'

Муниципальное дошкольное образовательное учреждения
«Детский сад комбинированного вида №107 «Лукоморье»

Принята на заседании
педагогического совета №1
Протокол №1 от 30.08.2024 года

Утверждена
Заведующий _____ Т.А. Харина
Приказ № 215 от 30.08.2024 года

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа физкультурно-спортивной направленности «Юный шахматист»

Возраст обучающихся: 5-7 лет

Срок реализации программы: 2 учебных года.

Автор- составитель программы: Постникова Оксана Леонидовна, педагог дополнительного образования.

Вологда
2024 г.

Содержание

№	Тема	страницы
1	**Целевой раздел**	3
1.1	Пояснительная записка. Направленность программы.	3
1.2	Новизна	3
1.3	Актуальность	4
1.4	Педагогическая целесообразность	4
1.5	Цель и задачи	4
1.6	Принципы реализации программы	5
1.7	Отличительные особенности программы	5
1.8	Возраст обучающихся	6
1.9	Сроки реализации	6
1.10	Ожидаемый результат	6
2	**Содержательный раздел**	7
2.1	Календарно – учебный график	7
2.2	Учебный план	7
2.3	Календарно- тематическое планирование	8
3	**Организационный раздел**	15
3.1	Формы и режим занятий	15
3.2	Формы подведения итогов	15
3.3	Материально-технические условия	16
3.4	Требования к педагогическим работникам	16
4	Список литературы	16

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка.
Направленность.

Настоящая программа является дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой **физкультурно-спортивнойнаправленности,** реализуется в Муниципальном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад комбинированного вида №107 «Лукоморье» г. Вологды (МДОУ №107 «Лукоморье»). Программа разработана на один год обучения и может быть освоена детьми 5-6 лет.

Данная программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Конституция Российской Федерации *(п. 5 ст. 43)*
- Конвенция о правах ребенка;
- Федеральный закон РФ «Об образовании Российской Федерации № 273-ФЗ от 29.12.12
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 02.06.98 г. № 89/34-16 «О реализации права дошкольного образовательного учреждения на выбор программ и педагогических технологий».
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 11.12.2006 №06-1844 «Примерные требования к программам дополнительного образования детей».
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015г. №09-3242 «О направлении информации «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)
- Постановлением Правительства Российской Федерации от 15. 08. 2013 № 706 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.08.2013г. № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155);
- СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологическиетребования к организациям воспитания и обучения,отдыха и оздоровления детей и молодежи",утвержденными Постановлением Главногогосударственного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28;
- Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» – Приказ Минтруда России от 18 октября 2013г., № 554н;
- Комментарии Минобрнауки России к ФГОС дошкольного образования от 28.02.2014г. № 08-249
- Устав муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида №107 «Лукоморье»

1.2 Новизна.

Следует отметить, что как за рубежом, так и в России шахматные уроки почти всегда проводят хорошие игроки-практики (перворазрядники и кандидаты в мастера спорта по шахматам), блестяще владеющие теорией шахматной игры, но не специалисты в детской психологии и педагогике. Они не знают в должной мере психофизиологических возможностей детей каждой возрастной группы и не всегда четко представляют чему и как учить детей. Для общеобразовательных целей предлагается данная программа, которая максимально проста и учитывает знания и умения, свойственные детям 6-7 лет.

1.3. Актуальность.

В группах детского сада есть одаренные дети с высоким уровнем развития, которым общеобразовательной программы недостаточно, чтобы развиваться гармонично. Большинству одарённых детей присущи особые черты, отличающие их от большинства сверстников. Их отличает высокая любознательность и исследовательская активность. Чаще всего внимание к одарённым детям привлекает их большой словарный запас, а также умение правильно ставить вопросы. Их отличает повышенная концентрация внимания на чём-либо, упорство в достижении результата в той сфере, которая им интересна. Очень важно своевременно уловить черты индивидуальности у детей, опережающих в умственном отношении свой возраст. Главная задача родителей и образовательного учреждения — вовремя увидеть в ребенке черты одаренности и помочь им развиться. Для развития одаренности особую важность представляет одно обязательное условие: деятельность, которой занимается ребенок, должна быть связана с положительными эмоциями, приносить радость и удовольствие. Метод поддержки обучения одаренных детей - обогащение - чаще всего в практике принимает форму дополнительных занятий в разнообразных кружках. В этих кружках обычно есть возможность индивидуального подхода к ребенку и работы на достаточно сложном уровне, не позволяющем скучать. Таким образом, создается достаточная мотивация и хорошие условия для прогресса одаренного ребенка. Этому служит и программа «Юный шахматист».

1.4. Педагогическая целесообразность.

Программа представляет собой последовательную систему обучения игре в шахматы детей 5 – 6 лет и отражает содержательный минимум и требования, предъявляемые к знаниям, умениям и навыкам обучающихся.Ориентировка идёт на запрос социума, раскрытие возможностей личностного роста одаренных детей. Для обучения детей используются разработки следующих авторов:Костьев А.Н., Сухин А.Г. А также нетрадиционные техники продуктивной деятельности.

1.5.Цель и задачи.

Цель – Выявление и развитие детской одаренности и интеллектуальных способностей дошкольников в процессе обучения игре в шахматы.

Задачи:

- Познавательную: расширяет кругозор, учит думать, запоминать, сравнивать, обобщать, предвидеть результаты своей деятельности, ориентироваться на плоскости (что крайне важно для школы). Развивает изобретательность и логическое мышление.
- Воспитательную: вырабатывает целеустремленность, выдержку, волю, усидчивость. А также внимательность и собранность. Ребенок, обучающийся этой игре, становится самокритичнее, привыкает самостоятельно думать, принимать решения, бороться до конца, не унывать при неудачах.
- Эстетическую: обогащает внутренний мир, развивает фантазию, учит радоваться красивым комбинациям.

- Физическую: побуждает уделять время физкультуре, чтобы хватало сил и выносливости сидеть за шахматной доской.
- Коррекционную: помогает гиперактивному малышу стать спокойнее, уравновешеннее, учит непоседу длительно сосредотачиваться на одном виде деятельности.

1.6 Принципы реализации программы.

Принципы реализации программыорганично сочетаются с принципами реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования учреждения:

- поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;
- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОУ) и детей;
- уважение личности ребенка;
- реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности.
- Принцип деятельностного подхода, который, прежде всего требует понимания обучения как совместной деятельности педагога и ребёнка, основанной на началах сотрудничества;
- Принцип единства воспитательных, образовательных и обучающих целей
- Принцип интеграции образовательных областей в соответствии с их спецификой и возможностями детей
- Принцип развивающего образования
- Принцип практической применяемости педагогических методов
- Принцип сбалансированности совместной деятельности взрослого
- Принцип учёта индивидуальности ребёнка.

1.7 Отличительные особенности программы.

Для достижения положительных результатов в воспитательно-образовательном процессе при обучении в шахматы необходимо:

- создание атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем детям;
- максимальное использование разнообразных видов деятельности, их интеграция в целях повышения уровня знаний;
- вариативность использованного материала;
- обеспечение каждого ребёнка необходимым материалом;
- координация подходов к детям;
- заинтересованность педагога;
- Отбор и наличие материала;
- Социально-эмоциональные условия (создание у ребенка чувства внешней безопасности, раскованности и свободы за счет поддержки взрослыми его творческих начинаний);

- Интеллектуальные условия, (создаются путем решения творческих задач);

.

1.8. Возраст обучающихся.

Данная программа предусмотрена для работы с детьми 5-6 и 6-7 лет. Список детей прилагается (Приложение 1)

1.9. Сроки реализации.

Сроки реализации данной программы - 2 года

1.10. Ожидаемые результаты.

<u>В процессе освоения программы учащиеся должны знать:</u>

- шахматные термины: поля, горизонтали, вертикали, диагонали, центр и др.
- правильное название шахматных фигур и их ходы.
- название и порядок следования 8 первых букв латинского алфавита.
- 3 стадии шахматной игры: дебют, миттельшпиль, эндшпиль.
- что такое шах, мат, пат.
- способы защиты от шаха
- правила разыгрывание дебюта
- простейшие тактические удары: вилка, связка, двойной шах
- некоторые исторические сведения об истории возникновения и
- развития шахмат.
- сравнительную ценность фигур.

<u>К концу обучения дети должны уметь:</u>

- хорошо ориентироваться на шахматной доске
- правильно делать рокировку
- играть фигурами без нарушения правил
- видеть тактические удары
- решать простейшие задачи
- провести пешку на поле превращения
- взаимодействовать фигурами в игре
- ставить линейный мат
- выполнять шахматные упражнения (типа «сходи конем в гости», «огонь», «объедение» и др.)
- рассчитывать варианты в уме
- планировать свои действия
- играть в «морской бой», в «овцу и волков», «шахматные поддавки».

Формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы

Диагностика на начало обучения – беседа об уровне погруженности в шахматную игру. Практически все дети учатся «с нуля».

На конец года показатели результатов

Участие детей в шахматных викторинах и турнирах на уровне группы, ДОУ.В апреле ребята принимают участие в городском шахматном турнире «Белая ладья».

2. Содержательный раздел

2.1 Календарно-учебный график программы

Раздел, модуль	Количество занятий в неделю	Количество занятий в месяц	Количество занятий в год
Модуль	1	3/4	34
		Итого	**34**

Содержание программы модуля включает в себя основной блок, в рамках которого, решается основная цель

– Выявление и развитие детской одаренности и интеллектуальных способностей дошкольников в процессе обучения игре в шахматы.

Модули программы	Число академических часов продолжительностью 25 минут								
	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль	Март	Апрель	Итого
Блок	4	5	4	4	3	4	4	4	32

2.2 Учебный план

1 год обучения

№ п/п	методы	Количество занятий
1	Шахматная доска.	6
2	Шахматные фигуры	10
3	Три стадии шахматной игры.	10
4	Итоговые занятия, викторины	6

2 год обучения

№ п/п	методы	Количество занятий
1	Повторение пройденного материала	5
2	Шахматная нотация	4
3	Ценность фигур	4
4	Техника матования короля.шахматная комбинация	19

2.3. Тематическое планирование

1 год обучения

№ занятия	Тема	Содержание
1.	Шахматная доска-поле сражения. Начальный порядок шахматных фигур.	Знакомство с шахматной доской. Шахматный порядок. Белые и черные поля. Чередование белых и черных полей на шахматной доске. Шахматная доска и шахматные поля квадратные
2.	Шахматная доска. Горизонталь. Вертикаль. Диагональ.	Расположение доски между партнерами. Горизонтальная линия. Количество полей в горизонтали. Количество горизонталей на доске. Вертикальная линия. Количество попей в вертикали. Количество вертикалей на доске.
3	Пешки - бравые солдаты в шахматном войске.	Правила хода и взятия пешек.
4	Превращение пешки в ферзя.	Правило: "Ферзь любит свой цвет". Связь между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальным положением фигур.
5	5 правил пешек..	Сдвоенные, изолированные пешки Расстановка фигур перед шахматной партией.
6	Шахматная доска. Адрес шахматной клетки.	Обозначения на шахматной доске (буквы и цифры)
7	Шахматная доска. Адрес шахматной клетки.	Определять адрес шахматной клетки на пересечении вертикали и горизонтали
8	Запись адреса шахматной клетки.	Как записывается адрес шахматной клетки
9	Плывет ладья по доске.	Место ладьи в начальном положении. Ход ладьи. Взятие, Дидактические задания и игры "Лабиринт", "Перехитри часовых", "Один в поле воин", "Кратчайший путь".

10	Мини-игра пешек и шахматной ладьи.	Играем пешками и ладьями
11	Слон	Место слона в начальном положении. Ход слона, взятие. Белопольные и чернопольные слоны. Разноцветные и одноцветные слоны.
12	Мини-игра пешек и слонов	Играем пешками и слонами
13	Конь	КОНЬ. Место коня в начальном положении. Ход коня, взятие. Конь -легкая фигура
14	Вилка	Вилка». Одновременное нападение пешки, короля, коня и ферзя, ладьи и слона на две защищённые или незащищённые пешки и фигуры противника с целью их выигрыша. (диаграммы). Игра со всеми фигурами и пешками.
15	Его величество ферзь	ФЕРЗЬ. Место ферзя в начальном положении. Ход ферзя, взятие. Ферзь

16	Шахматная олимпиада «Игра мудрецов»	Повторяем и закрепляем полученные знания
17	Его величество король	КОРОЛЬ. Место короля в начальном положении. Ход короля, взятие короля не бьют, но и под бой его ставить нельзя.
18	Рокировка	Длинная и короткая рокировка. Правила рокировки. Дидактическое задание "Рокировка".
19	Шах. Мат	ШАХ. Шах ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой. Защита от шаха. Дидактические задания "Шах или не шах", "Дай шах", "Пять шахов. Что такое мат.
20	Ничья, пат	Пат. Отличие пата от шаха. Отличие пата от мата.
21	Линейный мат.	Что такое линейный мат.
22	Решение шахматных задачек.	Учимся решать шахматные задачки
23	Начало шахматной партии всеми фигурами.	Самые общие рекомендации о принципах разыгрывания дебюта. Игра всеми фигурами из начального положения.
24	Шахматная викторина.	Отвечаем на вопросы по пройденному материалу

25	Городской шахматный турнир. «Путешествие в Шахматное королевство»	Участие в городском турнире
26	Чтение нотации шахматной партии.	Учимся читать запись шахматной партии.
27	Чтение нотации шахматной партии.	Учимся читать запись шахматной партии.
28	Запись нотации шахматной партии.	Правила записи шахматной нотации
29	Запись нотации шахматной партии.	Правила записи шахматной нотации
30	Запись нотации шахматной партии.	Учимся записывать шахматную нотацию
30	Запись нотации шахматной партии.	Учимся записывать шахматную нотацию
31	Запись нотации шахматной партии.	Учимся записывать шахматную нотацию
32	Запись нотации шахматной партии.	Учимся записывать шахматную нотацию

34	Викторина по изученному материалу	Подведение итогов за год

2 год обучения

№ занятия	Тема	Содержание
1.	Повторение пройденного материала	Поля, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр
2.	Повторение пройденного материала	Шах, мат, пат, рокировка, превращение пешки
3	Повторение пройденного материала	Варианты ничьей. Игровая практика.
4	Краткая история шахмат	Рождение шахмат, проникновение в Европу.
5	Краткая история шахмат	Чемпионы мира по шахматам
6	Шахматная нотация	Обозначение вертикалей и горизонталей, полей, шахматных фигур.
7	.Шахматная нотация	Краткая и полная шахматная нотация

8	Шахматная нотация	Запись шахматной партии.
9	Шахматная нотация	Запись начального положения
10	Ценность фигур. Сравнительная сила фигур.	Ценность фигур. Сравнительная сила фигур.
11	Ценность фигур. Сравнительная сила фигур.	Достижение материального перевеса. Способы защиты “Кто сильнее”
12	Ценность фигур. Сравнительная сила фигур.	Какая фигура сильнее? На сколько очков?
13	Ценность фигур. Сравнительная сила фигур.	Обе армии равны. Педагог ставит на столе от одной до четырех фигур и просит ребят расположить на своих шахматных досках другие наборы фигур так, чтобы суммы очков в армиях были равны.
14	Техника матования одинокого короля	. Две ладьи против короля
15	Техника матования одинокого короля	Ферзь и ладья против короля.
16	Техника матования одинокого короля	Король и ладья против короля.

17	Техника матования одинокого короля	Король и ферзь против короля.
18	Техника матования одинокого короля	**«Шах или мат».** Шах или мат черному королю? **«Мат или пат».** Нужно определить, мат или пат на шахматной доске.
19	Техника матования одинокого короля	ШАХ. Шах ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой. Защита от шаха. Дидактические задания "Шах или не шах", "Дай шах", "Пять шахов. Что такое мат.
20	Техника матования одинокого короля	**«Мат в один ход».** Требуется объявить мат в один ход черному королю.
21	Техника матования одинокого короля	**«На крайнюю линию».** Белыми надо сделать такой ход, чтобы черный король отступил на одну из крайних вертикалей или горизонталей.
22	Техника матования одинокого короля	**«В угол».** Требуется сделать такой ход, чтобы черным пришлось отойти королем на угловое поле.
23	Техника матования одинокого короля .	**«Ограниченный король».** Надо сделать ход, после которого у черного короля останется наименьшее количество полей для отхода.
24	Достижение мата без жертвы материала	Учебные положения на мат в два хода в дебюте, миттельшпиле и эндшпиле (начале, середине и конце игры). Защита от мата.
25	Достижение мата без жертвы материала	*Дидактические игры и задания***«Объяви мат в два хода».** В учебных положениях белые начинают и дают мат в два хода.

26	Достижение мата без жертвы материала	**«Защитись от мата».** Требуется найти ход, позволяющий избежать мага в один ход.
27	Шахматная комбинация	Достижение мата путем жертвы шахматного материала (матовые комбинации). Типы матовых комбинаций: темы разрушения королевского прикрытия, отвлечения, завлечения, блокировки, освобождения пространства, уничтожения защиты и др.
28	Шахматная комбинация	Шахматные комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Комбинации для достижения ничьей (комбинации на вечный шах, патовые комбинации и др.)
29	Шахматная комбинация	Объяви мат в два хода”. Требуется пожертвовать материал и дать мат в два хода. “Сделай ничью”. Требуется пожертвовать материал и достичь ничьей.
30	Шахматная комбинация	“Выигрыш материала”. Надо провести простейшую двухходовую комбинацию и добиться материального перевеса.
31	Шахматная комбинация	“Выигрыш материала”. Надо провести простейшую двухходовую комбинацию и добиться материального перевеса.
32	Шахматный турнир	Турнир внутри сада
33	Шахматная викторина	Подведение итогов за год
34	Итоговое занятие	Награждение, игры

3. Организационный раздел

3.1. Формы и режим занятий

Форма организации детей на занятии: групповая. Количество обучающихся в группе 8– 10 человек.

Режим занятий: 1 раз в неделю с сентября по май включительно, продолжительность занятий 25-30 минут.

3.2 Формы подведения итогов.

Подведение итоговых результатов освоения программы осуществляется с помощью мониторинга, основными методами которого являются индивидуальные карты развития обучающихся. Качества образовательного процесса, который позволяет отследить уровень освоения воспитанниками практической части программы, динамику роста знаний, умений и навыков.

Проверка результатов проходит в форме игровых занятий.

Итоговый контроль осуществляется в форме открытого занятия.

3.3 Материально- технические условия.

Занятия по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Юные фантазёры» проводятся в кабинете изостудии.

Для проведения занятий используется следующее оборудование

1. Большая шахматная доска (настенная)
2. Набор плоских шахм. фигур для настенной доски
3. Наборы шахматных фигур
4. Шахматные доски (картон)
5. Цветные фишки

3.4 Требования к педагогическим работникам.

К педагогическим работникам, реализующим программу «Юные фантазёры» предъявляются следующие требования:

- иметь средне специальное образование воспитатель;
- владеть методами и средствами мониторинга, позволяющей определить индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка;

Список литературы:

«Шахматная доска»: ** Сухин И. «Шахматы, первый год, или Там клетки черно-белые чудес и тайн полны: Учебник для 1 класса четырёхлетней и трёхлетней начальной школы». – Обнинск: Духовное возрождение, 1998.

** Князева В. «Уроки шахмат». – Ташкент: Укитувчи, 1992.

** Г.М. Зенков «Первый шаг» («Пласт», 1993г., Кемеровская область).

«Шахматные фигуры»: 1. Сухин И. «Волшебные фигуры, или Шахматы для детей 2–5 лет». – М.: Новая школа, 1994.

2. Сухин И. «Волшебный шахматный мешочек». – Испания: Издательский центр Маркота. Международная шахматная Академия Г. Каспарова, 1992.

3. А. Кентлер «Шахматный букварь - раскраска» (СПб, 1998 г.,Изд. «Образование - культура»).

** И.Весела «Шахматный букварь» (Петрозаводск «Кругозор» 1994г.)

** Гришин В., Ильин Е. «Шахматная азбука». – М.: Детская литература, 1980.

** Сухин И. «Шахматы для самых маленьких». – М.: Астрель, АСТ, 2000.

** Сухин И. «Необыкновенные шахматные приключения». ** Сухин И. «Приключения в Шахматной стране». – М.: Педагогика, 1991. ** Сухин И. «Удивительные приключения в Шахматной стране». – М.: Поматур, 2000.

«Три стадии шахматной игры»:

1. В. Костров, Д. Давлетов «Шахматы для детей и родителей» (СПб, 2001г.), ч. 1.

2. Гришин «Малыши играют в шахматы» (Москва «Просвещение» 1991г.) 3. Сухин И. «Шахматы, первый год, или учусь и учу: Пособие для учителя» – Обнинск: Духовное возрождение, 1999.

4. Зак В., Длуголенский Я. «Я играю в шахматы». – Л.: Детская литература, 1985.

Дидактические шахматные сказки

1. Сухин И. Котята-хвастунишки // Сухин И. Книга-выручалочка по внеклассному чтению. – М.: Новая школа, 1994. – Вып. 3.

2. Сухин И. Лена, Оля и Баба Яга // Сухин И. Книга-выручалочка по внеклассному чтению. – М.: Новая школа, 1995. – Вып. 5.

3. Сухин И. От сказки – к шахматам.

4. Сухин И. Удивительные превращения деревянного кругляка // Сухин И. Книга-выручалочка по внеклассному чтению. – М.: Издательство фирмы АСТ, 1993.

5. Сухин И. Удивительные приключения шахматной доски.

6. Сухин И. Хвастуны в Паламеде.

7. Сухин И. Черно-белая магия Ущелья Великанов // Сухин И. Книга-выручалочка по внеклассному чтению. – М.: Новая школа, 1994. – Вып. 2.

8. Сухин И. Шахматная сказка // Сухин И. Приключения в Шахматной стране.

– М.: Педагогика, 1991.

Исторические сведения о возникновении и развитии шахматной игры рекомендую взять из книги: «шахматы для детей и родителей» В. Костров, Д. Давлетов. (ч.1, СПб, 2001 г.)

Сказки и рассказы для детей о шахматах и шахматистах

1. Аматуни П. Королевство Восемью Восемь.

2. Гришин В., Осипов Н. В гостях у Короля // Гришин В., Осипов Н. Малыши открывают спорт. – М.: Педагогика, 1978.

3. Добрыня, посол князя Владимира (былина).

4. Драгунский В. Шляпа гроссмейстера.

5. Ильин Е. В стране деревянных королей. – М.: Малыш, 1982.

6. Кумма А., Рунге С. Шахматный Король.

7. Медведев В. Как капитан Соври-голова чуть не стал чемпионом, или Фосфорический мальчик.

8. Молодцу и семидесяти искусств мало (узбекская сказка).

9. Остер Г. Полезная девчонка.

10. Пермяк Е. Вечный Король.

11. Сендюков С. Королевство в белую клетку. – М.: Малыш, 1973.

12. Сухин И. О злой волшебнице, драконе и Паламеде.

13. Тихомиров О. Чемпион Гога Ренкин.

14. Шаров А. Сказка о настоящих слонах.

Стихотворения о шахматах и шахматистах

1. Берестов В. В шахматном павильоне.

2. Берестов В. Игра.

3. Ильин Е. Приключения Пешки. – М.: ФиС, 1975.

4. Ильин Е. Средневековая легенда.

5. Квитко Л. Турнир.

6. Никитин В. Чья армия сильней? – Красноярск, 1977.

7. Сухин И. Волшебная игра.

Художественная литература для детей по шахматной тематике

1. Булычев К. Сто лет тому вперед.

2. Велтистов Е. Победитель невозможного.

3. Кассиль Л. Кондуит и Швамбрания.

4. Крапивин В. Тайна пирамид.

5. Кэрролл Л. Алиса в Зазеркалье.

6. Лагин Л. Старик Хоттабыч.

7. Надь К. Заколдованная школа.

8. Носов Н. Витя Малеев в школе и дома.

9. Носов Н. Незнайка в Солнечном городе.

10. Рабле Ф. Гаргантюа и Пантагрюэль.

11. Раскатов М. Пропавшая буква.

12. Семенов А. Ябеда-Корябеда и ее проделки.

13. Сухин И. Страна Грез // Сухин И. Книга-выручалочка по внеклассному чтению. – М.: Новая школа, 1995. – Вып. 4, 5.

14. Томин Ю. Шел по городу волшебник.

15. Чжан-Тянь-И. Секрет драгоценной тыквы.

16. Чеповецкий Е. Приключения шахматного солдата Пешкина.

Шахматные игрушки и игры, которые можно сделать своими руками

1. Дидактические игрушки: “Горизонталь – вертикаль”, “Диагональ” (материал – плотная бумага, ватман, картон).

2. Шахматная матрешка.

3. Шахматные пирамидки.

4. Разрезные шахматные картинки.

5. Шахматное лото.

6. Шахматное домино.

7. Кубики с картинками шахматных фигур.

8. Темные и светлые кубики (из них ученики могут собирать горизонталь, вертикаль, диагональ).

9. Набор из 64 кубиков с картинками шахматных

фигур, белых и черных полей, а также фигур, расположенных на белых и черных полях.

10. Летающие колпачки (около гнезд нарисованы шахматные фигуры и указана их относительная ценность).

11. Шахматная доска – куб с фрагментами доски (свидетельство на промышленный образец № 30936 от 28. 03. 1990 г., авторы; И. Г. Сухин, Г. П. Кондратьев).