

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида №107 «Лукоморье»

Принята на заседании
педагогического совета №1
Протокол №1 от 31.08.2023 года

Утверждена
приказом заведующего
Хариной Т.А.
№ 210 от 31.08.2023 года



**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«Развивайка»**

Возраст обучающихся:	3-5 лет
Срок реализации программы:	1 учебный год.
Автор- составитель программы:	Ерофеева Татьяна Александровна, педагог дополнительного образования.

Вологда
2023 г.

Содержание

№	Тема	страницы
1	Целевой раздел	3
1.1	Пояснительная записка. Направленность программы.	3
1.2	Новизна	3
1.3	Актуальность	4
1.4	Педагогическая целесообразность	4
1.5	Цель и задачи	6
1.6	Принципы реализации программы	6
1.7	Отличительные особенности программы	7
1.8	Возраст обучающихся	8
1.9	Сроки реализации	8
1.10	Ожидаемый результат	8
2	Содержательный раздел	8
2.1	Календарно – учебный график	9
2.2	Учебный план	9
2.3	Календарно- тематическое планирование	10
2.4	Методы и приемы оценивания	29
3	Организационный раздел	31
3.1	Формы и режим занятий	31
3.2	Формы подведения итогов	31
3.3	Материально-технические условия	31
3.4	Требования к педагогическим работникам	32
4	Список литературы	32

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка.

Направленность.

Настоящая программа является дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой **социально-гуманитарной направленности**, реализуется в Муниципальном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад комбинированного вида №107 «Лукоморье» г. Вологды (МДОУ №107 «Лукоморье»). Программа разработана на один год обучения и может быть освоена детьми 3-5 лет.

Данная программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Конституция Российской Федерации (*п. 5 ст. 43*)
- Конвенция о правах ребенка;
- Федеральный закон РФ «Об образовании Российской Федерации № 273-ФЗ от 29.12.12
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 02.06.98 г. № 89/34-16 «О реализации права дошкольного образовательного учреждения на выбор программ и педагогических технологий».
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 11.12.2006 №06-1844 «Примерные требования к программам дополнительного образования детей».
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015г. №09-3242 «О направлении информации «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)
- Постановлением Правительства Российской Федерации от 15. 08. 2013 № 706 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.08.2013г. № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155);
- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской от 15 мая 2013 года № 26 «Об утверждении САНПИН» 2.4.3049-13);
- Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» – Приказ Минтруда России от 18 октября 2013г., № 554н;
- Комментарии Минобрнауки России к ФГОС дошкольного образования от 28.02.2014г. № 08-249
- Устав муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида №107 «Лукоморье»

1.2 Новизна

Все современные программы и технологии дошкольного воспитания выдвигают в качестве основной задачи – всестороннее развитие личности ребенка, которое обеспечивается единством умственного, нравственного, эстетического и физического воспитания. Задачи умственного воспитания понимаются порой упрощенно, ограничиваясь стремлением «вложить» в дошкольника как можно больше знаний об окружающем. Но дело не в «многознании». Гораздо важнее выработать у ребенка общие

способности познавательной деятельности - умение анализировать, сравнивать, обобщать, а также позаботиться о том, чтобы у него сложилась потребность получать новые знания, овладевать умением мыслить.

Существенное значение для умственного развития детей имеет приобретение ими математических представлений, которые активно влияют на формирование умственных действий, столь необходимых для познания окружающего мира и решения различного рода практических задач, а также дальнейшего обучения в школе. В математике логическая строгость и стройность умозаключений призвана воспитывать общую логическую культуру мышления; и основным моментом воспитательной функции математического образования считается развитие у детей способностей к полноценности аргументации.

Педагогическая практика подтверждает, что при условии правильно организованного педагогического процесса с применением научно выверенных методик, как правило, игровых, учитывающих особенности детского восприятия, дети могут уже в дошкольном возрасте без перегрузок и напряжения усвоить многое из того, чему раньше они начинали учиться только в школе. А чем более подготовленным придёт ребёнок в школу – имеется в виду даже не количество накопленных знаний, а именно, готовность к мыслительной деятельности, зрелость ума, - тем успешнее, а значит, счастливее будет для него начало этого очень важного для каждого человека периода – школьного детства.

1.3 Актуальность

Одним из средств умственного развития ребенка являются развивающие игры. Они важны и интересны для детей, разнообразны по содержанию, очень динамичны и включают излюбленные детьми манипуляции с игровым материалом, который способен удовлетворить ребенка в моторной активности, движении, помогает детям использовать счет, контролирует правильность выполнения действий.

Принципы, заложенные в основу этих игр - интерес - познание - творчество - становятся максимально действенными, так как игра обращается непосредственно к ребенку добрым, самобытным, веселым и грустным языком сказки, интриги, забавного персонажа или приглашения к приключениям. В каждой игре ребенок всегда добивается какого-то «предметного» результата. Постоянное и постепенное усложнение игр («по спирали») позволяет поддерживать детскую деятельность в зоне оптимальной трудности. Развивающие игры создают условия для проявления творчества, стимулирует развитие умственных способностей ребенка. Взрослому остается лишь использовать эту естественную потребность для постепенного вовлечения ребят в более сложные формы игровой активности.

1.4 Педагогическая целесообразность.

Значимость развивающих игр для развития дошкольников, их многообразие и возрастная адекватность позволяет использовать их для решения указанной проблемы – умственного развития дошкольников. Для этого разработана программа кружка «Развивающие игры», рассчитанная на детей от 3-х до 7 лет. Название кружка отражает основное направление деятельности на нем – использование современных развивающих игр В.В. Воскобовича,

Б.П. Никитина, блоками Дьенеша, цветными палочками Х.Кюизенера, лабиринты, головоломки и т.д. Обратимся к некоторым из них далее.

Игры Воскобовича. Основные принципы, заложенные в основу этих игр - интерес - познание - творчество - становятся максимально действенными, так как игра обращается непосредственно к ребенку добрым, самобытным, веселым и грустным языком сказки, интриги, забавного персонажа или приглашения к приключениям. Первые игры Воскобовича появились в начале 90-х. "Геоконт", "Игровой квадрат" (сейчас это "Квадрат Воскобовича"), "Складушки", "Цветовые часы" сразу привлекли к себе внимание. С каждым годом их становилось все больше - "Прозрачный квадрат", "Прозрачная цифра", "Домино", "Планета умножения", серия "Чудо-головоломки", "Математические корзинки". Появились и первые методические сказки.

Логические блоки Дьенеша (ЛБД) — это набор фигур, отличающихся друг от друга цветом, формой, размером, толщиной. В процессе разнообразных действий с логическими блоками (разбиение, выкладывание по определенным правилам, перестроение и др.) дети овладевают различными мыслительными умениями, важными как в плане предметно-математической подготовки, так и с точки зрения общего интеллектуального развития. К их числу относятся умения анализа, абстрагирования, сравнения, классификации, обобщения, кодирования-декодирования, а также логические операции «не», «и», «или». В специально разработанных играх и упражнениях с блоками у малышей развиваются элементарные навыки алгоритмической культуры мышления, способность производить действия в уме. С помощью логических блоков дети тренируют внимание, память, восприятие.

Наряду с логическими блоками в работе применяются карточки, на которых условно обозначены свойства блоков (цвет, форма, размер, толщина). Использование карточек позволяет развивать у детей способность к замещению и моделированию свойств, умение кодировать и декодировать информацию о них. Эти способности и умения развиваются в процессе выполнения разнообразных предметно-игровых действий. Так, подбирая карточки, которые «рассказывают» о цвете, форме, величине или толщине блоков, дети упражняются в замещении, и кодировании свойств. В процессе поиска блоков со свойствами, указанными на карточках, дети овладевают умением декодировать информацию о них. Выкладывая карточки, которые «рассказывают» о всех свойствах блока, малыши создают его своеобразную модель.

Карточки-свойства помогают детям перейти от наглядно-образного к наглядно-схематическому мышлению, а карточки с отрицанием свойств становятся мостиком к словесно-логическому мышлению.

Палочки Х.Кюизенера. С помощью цветных палочек Х.Кюизенера развивается активность и самостоятельность в поиске способов действия с материалом, путей решения мыслительных задач.

Основные особенности этого дидактического материала — абстрактность, универсальность, высокая эффективность. Палочки Х.Кюизенера в наибольшей мере отвечают монографическому методу обучения числу и счету.

Палочки Х.Кюизенера как дидактическое средство в полной мере соответствуют специфике и особенностям элементарных математических представлений, формируемых у дошкольников, а также их возрастным возможностям, уровню развития детского мышления, в основном наглядно-действенного и наглядно-образного. В мышлении ребенка отражается прежде всего то, что вначале совершается в практических действиях с конкретными предметами. Работа с палочками позволяет перевести практические, внешние действия во внутренний план, создать полное, отчетливое и в то же время достаточно обобщенное представление о понятии.

Игры Никитина. В развивающих творческих играх Никитина - в этом и заключается их главная особенность - удалось объединить один из основных принципов обучения "от простого к сложному" с очень важным принципом творческой деятельности - "самостоятельно по способностям". Этот союз позволил разрешить в игре сразу несколько проблем, связанных с развитием творческих способностей: игры Никитина могут стимулировать развитие творческих способностей с самого раннего возраста; задания-ступеньки игр Никитина всегда создают условия, опережающие развитие способностей; ребенок развивается наиболее успешно, если он каждый раз самостоятельно пытается решить максимально сложные для него задачи; игры Никитина могут быть очень разнообразны по своему содержанию и, кроме того, как и любые игры, они не терпят принуждения и создают атмосферу свободного и радостного творчества; играя в игры Никитина со своими детьми, мамы и папы незаметно для себя приобретают очень важное умение - сдерживаться, не мешать малышу самому размышлять и принимать решения, не делать за него то, что он может и должен сделать сам.

К развивающим играм Никитина относятся игра «Сложи квадрат», «Дробки», «Кубики для всех», «Сложи узор».

Головоломки и лабиринты. Данные виды игр способствуют развитию логического мышления, внимания и находчивости.

Математический планшет

Направлен на развитие тонкой моторики, дифференцированного восприятия, сенсомоторной памяти, усвоение обобщенных знаний и способов действия, а также развитию творческих способностей.

В основе программы лежит идея о том, что каждый год жизни ребенка является решающим для становления определенных психических новообразований. В соответствии с особенностями познавательной деятельности детей дошкольного возраста, программа главным образом обеспечивает развитие познавательных процессов.

1.5 Цели и задачи.

Цель программы - развитие познавательных процессов детей дошкольного возраста, стремления к самостоятельному познанию и размышлению посредством развивающих игр.

Основными задачами являются:

1. Формирование приёмов умственных действий (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, аналогия).

2. Формирование умений и навыков (умения обдумывать и планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами, проверять результат своих действий и т.д.)

3. Развитие речи, умения аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения.

4. Развитие умений элементарного самоконтроля и саморегуляции своих действий, взаимоотношения с окружающими (сверстниками и взрослыми).

В контексте познавательного развития решаются также задачи математического образования детей дошкольного возраста:

1. Углубление представлений о множестве, числе, величине, форме, пространстве и времени.

3. Закрепление умений и навыков в счете, вычислениях, измерениях.

4. Закрепление детьми математической терминологии.

1.6 Принципы реализации программы.

Принципы реализации программы органично сочетаются с принципами реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования учреждения:

- поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;
- лично-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОУ) и детей;
- уважение личности ребенка;
- реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности.
- Принцип деятельностного подхода, который, прежде всего требует понимания обучения как совместной деятельности педагога и ребёнка, основанной на началах сотрудничества;
- Принцип единства воспитательных, образовательных и обучающих целей
- Принцип интеграции образовательных областей в соответствии с их спецификой и возможностями детей
- Принцип развивающего образования
- Принцип практической применимости педагогических методов
- Принцип сбалансированности совместной деятельности взрослого
- Принцип учёта индивидуальности ребёнка.

1.7 Отличительные особенности программы.

Для начала усвоения программного материала к воспитанникам не предъявляется определенных требований. Важно лишь соответствие общего развития дошкольников своему возрастному периоду. При этом, если ребёнок ранее не посещал кружок, то на любом этапе обучения он может начать посещать его. Программа рассчитана как на слабых в своём развитии детей, так и на одарённых, при этом темпы их движения по программе будут разными.

1.8. Возраст обучающихся.

Данная программа предусмотрена для работы с детьми 3-4 лет, 4-5 лет. Список детей прилагается (Приложение 1)

1.9. Сроки реализации.

Сроки реализации данной программы –1 год.

1.10. Ожидаемые результаты.

Педагогический анализ знаний, умений и навыков детей проводится 2 раза в учебном году (вводный – в сентябре, итоговый – в мае) на основе индивидуального обследования детей.

- Ребенок самостоятельно использует нетрадиционные материалы и инструменты, владеет навыками нетрадиционной техники рисования и применяет их на практике;
- Самостоятельно передает композицию, используя технику нетрадиционного рисования;
- Выражает свое отношение к окружающему миру через рисунок;
- Дает мотивированную оценку результатам своей деятельности;
- Проявляет интерес к изобразительной деятельности товарищей.
- Ребенок открыт новому, то есть проявляет стремление к получению знаний; Ребенок проявляет инициативу и самостоятельность на занятии;
- Обладает установкой положительного отношения к миру, людям, самому себе, данному виду деятельности;
- Ребенок способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявлять свои чувства.

2. Содержательный раздел

2.1 Календарно-учебный график программы

Раздел, модуль	Количество занятий в неделю	Количество занятий в месяц	Количество занятий в год
Модуль	1	3/4	34
		Итого	34

Группа Вторая младшая, возраст детей 3-4 года	Продолжительность занятия 15 минут
Средняя, возраст детей 4-5 лет	20 минут

Содержание программы модуля включает в себя основной блок, в рамках которого, решается основная цель

2.2 Учебный план

Содержание рабочей программы	Учебный план	
	Младшая группа	Средняя группа
Педагогическая диагностика	4*15= 80 мин.	4*20= 80 мин.
Блоки Дьенеша	5*15 мин. = 75 мин.	4*20 мин. = 80 мин.
Игры Воскобовича	5*15 мин. = 75 мин.	6*20 мин. =120 мин.
Игры Никитина	7*15 мин. = 105 мин.	5*20 мин. =100 мин.
Палочки Кьюизенера	8 *15 мин. = 90 мин.	6*20 мин. = 80 мин.
Математический планшет	5*15 = 75 мин	7*20 мин. = 20 мин.
Головоломки Лабиринты	-	2*20 мин. = 40 мин.

Всего занятий в год	34*15 = 510 мин.	34*20 =680 мин.
----------------------------	-----------------------------	----------------------------

2.3. Календарно - тематическое планирование

возраст воспитанников 3-4 года

Месяц	Задачи	Информационно-методическое обеспечение	
Сентябрь	Выявление исходного уровня развития познавательных процессов у детей 3-4 лет; корректировка содержания программы.	Диагностические занятия для выявления уровня познавательного развития	Индивидуальная работа по выполнению диагностических заданий
Октябрь	Развитие познавательных процессов; овладение мыслительными операциями и действиями: выявление свойств, их абстрагирование, сравнение, классификация, обобщение; формирование элементарной алгоритмической культуры мышления, развитие способности действовать в уме, осваивать представления о геометрических фигурах, пространственную	Блоки Дьенеша; Б.Б. Финкельштейн «Блоки Дьенеша для самых маленьких»; Б.Б. Финкельштейн «Страна блоков и палочек»; Михайлова З.А., Чеплашкина И.Н., Харько Т.Г. «Предматематические игры для детей младшего дошкольного возраста». Учебно-методическое пособие. 2011 г. Игры Воскобовича: «Ларчик»; Харько Т.Г., Воскобович В.В. «Ларчик». Методическое пособие.	Практическая деятельность, конструирование, беседа, индивидуальная и групповая формы работы

	ориентировку.		
	Развитие познавательных процессов; развитие мелкой моторики; знакомство с цветом; развитие умения ориентироваться на плоскости; формирование умений в измерительной деятельности.	Игры Никитина «Сложи узор»; Семенова Н.Г. «Чудокубики» для игры «Сложи узор». Альбом заданий 2-5 лет; Развивающие игры для детей. Справочник. Составитель - Ехевич Н., М., 1990 г.	
	Развитие познавательных процессов; развитие анализа и синтеза, способности к комбинированию; закрепление представлений о цвете и форме.	Палочки Кьюизенера; Б.Б. Финкельштейн «Волшебные дорожки» для детей Альбом-игра; Б.Б. Финкельштейн «На золотом крыльце...» Альбом.	
	Развитие познавательных процессов; формирование представлений о величине, цвете и числах; формирование первоначальных навыков счета.	Блоки Дьенеша; Б.Б. Финкельштейн «Блоки Дьенеша для самых маленьких»; Б.Б. Финкельштейн «Страна блоков и палочек»; Б.Б. Финкельштейн «Вместе весело играть»; Михайлова З.А., Чеплашкина И.Н., Харьков Т.Г. «Предматематические игры для детей младшего дошкольного возраста». Учебно-методическое пособие. 2011 г.	
Ноябрь	Развитие познавательных процессов; овладение	Игры Воскобовича: «Ларчик»;	Практическая деятельность, конструирование,

<p>мыслительными операциями и действиями: выявление свойств, их абстрагирование, сравнение, классификация, обобщение; формирование элементарной алгоритмической культуры мышления, развитие способности действовать в уме, осваивать представления о геометрических фигурах, пространственную ориентировку.</p>	<p>Т.М. Бондаренко. Развивающие игры в ДОУ. Воронеж, 2009 г.</p>	<p>беседа, индивидуальная и групповая формы работы</p>
<p>Развитие познавательных процессов; освоение цвета, пространственного расположения; формирование первоначальных навыков счета.</p>	<p>Игры Никитина: Развивающие игры для детей. Справочник. Составитель - Ехевич Н., М., 1990 г.</p>	
<p>Развитие познавательных процессов; развитие ориентировки в пространстве; развитие четкости, внимательности, аккуратности; развитие аналитических способностей.</p>	<p>Палочки Кюизенера; Альбом-игра; Б.Б. Финкельштейн «На золотом крыльце...» Альбом.</p>	
<p>Развитие познавательных процессов; формирование представлений о</p>	<p>Блоки Дьенеша; Б.Б. Финкельштейн «Блоки Дьенеша для самых маленьких»; Б.Б. Финкельштейн</p>	

	величине, цвете и числах; формирование первоначальных навыков счета.	«Страна блоков и палочек»; Б.Б. Финкельштейн «Вместе весело играть»; Михайлова З.А., Чеплашкина И.Н., Харьков Т.Г. «Предматематические игры для детей младшего дошкольного возраста». Учебно-методическое пособие. 2011 г.	
Декабрь	Развитие познавательных процессов; овладение мыслительными операциями и действиями: выявление свойств, их абстрагирование, сравнение, классификация, обобщение; формирование элементарной алгоритмической культуры мышления, развитие способности действовать в уме, осваивать представления о геометрических фигурах, пространственную ориентировку.	Игры Воскобовича: Т.М. Бондаренко «Развивающие игры в ДОУ», Воронеж, 2009 г.; Воскобович В.В., Харьков Т.Г. и др. Игровые технологии интеллектуально-творческого развития детей дошкольного возраста 3 – 7 лет «Сказочные лабиринты игры) Кн.2. Описание игр. СПб., 2003 г.	Практическая деятельность, конструирование, беседа, индивидуальная и групповая формы работы
	Развитие познавательных процессов; развитие сенсорных и познавательных способностей; развитие конструктивных умений и навыков; закрепление представлений о форме, цвете; формирование умений ориентировки в пространстве;	Игры Никитина «Сложи узор»; Семенова Н.Г. «Чудокубики» для игры «Сложи узор». Альбом заданий 2-5 лет; Развивающие игры для детей. Справочник. Составитель - Ехевич Н., М., 1990 г.	

	формирование первоначальных представлений о буквах и цифрах; развитие мелкой моторики.		
	Развитие познавательных процессов; развитие анализа и синтеза, способности к комбинированию; закрепление представлений о цвете и форме.	Палочки Кюизенера; Б.Б. Финкельштейн «На золотом крыльце...» Альбом.	
	Развитие познавательных процессов; формирование представлений о величине, цвете и числах; формирование первоначальных навыков счета.	Блоки Дьенеша; Б.Б. Финкельштейн «Блоки Дьенеша для самых маленьких»; Б.Б. Финкельштейн «Страна блоков и палочек»; Б.Б. Финкельштейн «Лепим Нелепицы»; Б.Б. Финкельштейн «Вместе весело играть»; Михайлова З.А.,	
Январь	Развитие познавательных процессов; овладение мыслительными операциями и действиями: выявление свойств, их абстрагирование, сравнение, классификация, обобщение; формирование элементарной алгоритмической культуры мышления, развитие способности действовать в уме, осваивать представления	Математический планшет; Т.М. Бондаренко «Развивающие игры в ДОУ», Воронеж, 2009 г.; Воскобович В.В., Харьков Т.Г. и др. Игровые технологии интеллектуально-творческого развития детей дошкольного возраста 3 – 7 лет «Сказочные лабиринты игры) Кн.2. Описание игр. СПб., 2003 г.	Практическая деятельность, конструирование, беседа, индивидуальная и групповая формы работы

	о геометрических фигурах, пространственную ориентировку.		
	Развитие познавательных процессов; развитие сенсорных и познавательных способностей; развитие конструктивных умений и навыков; закрепление представлений о форме, цвете; формирование умений ориентировки в пространстве; формирование первоначальных представлений о буквах и цифрах; развитие мелкой моторики.	Блоки Дьенеша; Б.Б. Финкельштейн «Блоки Дьенеша для самых маленьких»; Б.Б. Финкельштейн «Страна блоков и палочек»; Михайлова З.А., Чеплашкина И.Н., Харько Т.Г. «Предматематические игры для детей младшего дошкольного возраста». Учебно-методическое пособие. 2011 г.	
Февраль	Развитие познавательных процессов; овладение мыслительными операциями и действиями: выявление свойств, их абстрагирование, сравнение, классификация, обобщение; формирование элементарной алгоритмической культуры мышления, развитие способности действовать в уме, осваивать представления о геометрических фигурах, пространственную ориентировку.	Математический планшет; Т.М. Бондаренко «Развивающие игры в ДОУ», Воронеж, 2009 г.;	Практическая деятельность, конструирование, беседа, индивидуальная и групповая формы работы

	<p>Развитие познавательных процессов; развитие сенсорных и познавательных способностей; развитие конструктивных умений и навыков; закрепление представлений о форме, цвете; формирование умений ориентировки в пространстве; формирование первоначальных представлений о буквах и цифрах; развитие мелкой моторики.</p>	<p>Игры Никитина: «Уникуб» Развивающие игры для детей. Справочник. Составитель - Ехевич Н., М., 1990 г.</p>	
	<p>Развитие познавательных процессов; развитие ориентировки в пространстве; развитие четкости, внимательности, аккуратности; развитие аналитических способностей.</p>	<p>Палочки Кюизенера; Б.Б. Финкельштейн «Волшебные дорожки» для детей 2-3 лет. Альбом-игра; Б.Б. Финкельштейн «На золотом крыльце...» Альбом.</p>	
	<p>Развитие познавательных процессов; формирование представлений о величине, цвете и числах; формирование первоначальных навыков счета.</p>	<p>Математический планшет Б.Б. Финкельштейн «Страна блоков и палочек»; Б.Б. Финкельштейн «Вместе весело играть»; Михайлова З.А., Чеплашкина И.Н., Харьков Т.Г. «Предматематические игры для детей младшего дошкольного возраста». Учебно-методическое пособие. 2011 г.</p>	
<p>Март</p>	<p>Развитие познавательных процессов; овладение мыслительными</p>	<p>Игры Воскобовича: «Ларчик»; Т.М. Бондаренко. Развивающие игры в ДОУ.</p>	<p>Практическая деятельность, конструирование, беседа,</p>

<p>операциями и действиями: выявление свойств, их абстрагирование, сравнение, классификация, обобщение; формирование элементарной алгоритмической культуры мышления, развитие способности действовать в уме, осваивать представления о геометрических фигурах, пространственную ориентировку.</p>	<p>Воронеж, 2009 г.</p>	<p>индивидуальная и групповая формы работы</p>
<p>Развитие познавательных процессов; освоение цвета, пространственного расположения; формирование первоначальных навыков счета.</p>	<p>Игры Никитина «Сложи узор»; Семенова Н.Г. «Чудокубики» для игры «Сложи узор». Альбом заданий 2-5 лет; Развивающие игры для детей. Справочник. Составитель - Ехевич Н., М., 1990 г.</p>	
<p>Развитие познавательных процессов; развитие анализа и синтеза, способности к комбинированию; закрепление представлений о цвете и форме.</p>	<p>Палочки Кюизенера; Б.Б. Финкельштейн «Волшебные дорожки» для детей 2-3 лет. Альбом-игра; Б.Б. Финкельштейн «На золотом крыльце...» Альбом. Палочки Кюизенера; Альбом-игра; Б.Б. Финкельштейн «На золотом крыльце...» Альбом.</p>	
<p>Развитие познавательных процессов; формирование</p>	<p>Палочки Кюизенера Б.Б. Финкельштейн «Страна блоков и палочек»; Б.Б. Финкельштейн</p>	

	представлений о величине, цвете и числах; формирование первоначальных навыков счета.	«Вместе весело играть»; Михайлова З.А., Чеплашкина И.Н., Харько Т.Г. «Предматематические игры для детей младшего дошкольного возраста». Учебно-методическое пособие. 2011 г.	
Апрель	Развитие познавательных процессов; овладение мыслительными операциями и действиями: выявление свойств, их абстрагирование, сравнение, классификация, обобщение; формирование элементарной алгоритмической культуры мышления, развитие способности действовать в уме, осваивать представления о геометрических фигурах, пространственную ориентировку.	Игры Воскобовича: «Ларчик»; Харько Т.Г., Воскобович В.В. «Ларчик». Методическое пособие.	Практическая деятельность, конструирование, беседа, индивидуальная и групповая формы работы
	Развитие познавательных процессов; развитие мелкой моторики; знакомство с цветом; развитие умения ориентироваться на плоскости; формирование умений в измерительной деятельности.	Игры Никитина: «Сложи узор»; Развивающие игры для детей. Справочник. Составитель - Ехевич Н., М., 1990 г.	
	Развитие познавательных процессов; развитие	Палочки Кьюизенера; Альбом-игра; Б.Б. Финкельштейн	

	ориентировки в пространстве; развитие четкости, внимательности, аккуратности; развитие аналитических способностей.	«На золотом крыльце...» Альбом.	
	Развитие познавательных процессов; формирование представлений о величине, цвете и числах; формирование первоначальных навыков счета.	Игровые итоговые занятия	
Май	Выявление конечного уровня развития познавательных процессов у детей 3-4 лет; анализ деятельности за год.		Индивидуальная работа по выполнению диагностических заданий

возраст воспитанников 4-5 лет

Месяц	Задачи	Развивающая среда	
		Информационно-методическое обеспечение	Методы и приёмы взаимодействия педагога с детьми
Сентябрь	Выявление исходного уровня развития познавательных процессов у детей 3-4 лет; корректировка содержания программы.	Диагностика познавательного развития (диагностический инструментарий, приложение № 1)	Индивидуальная работа по выполнению диагностических заданий
Октябрь	Развитие познавательных процессов; овладение мыслительными операциями и действиями: выявление свойств, их абстрагирование, сравнение, классификация,	Блоки Дьенеша; Математика от 3 до 7. Учебно-методическое пособие для воспитателей детских садов/Авт.-сост.	Практическая деятельность, конструирование, беседа, индивидуальная и групповая формы

<p>обобщение; формирование элементарной алгоритмической культуры мышления, развитие способности действовать в уме, осваивать представления о геометрических фигурах, пространственную ориентировку.</p>	<p>З.А.Михайлова и др. СПб.: «Детство-пресс», 2010 г.;</p> <p>Носова Е.А., Непомнящая Р.Л.</p> <p>Логика и математика для дошкольников СПб.: «Детство-пресс», 2004 г.;</p> <p>Б.Б. Финкельштейн</p> <p>«Страна блоков и палочек»;</p> <p>Б.Б. Финкельштейн</p> <p>«Вместе весело играть»;</p>	<p>работы</p>
<p>Развитие познавательных процессов; формирование представлений о величине, цвете и числах; формирование навыков счета; формирование порядка счета; развитие измерительных навыков.</p>	<p>Палочки Кьюизенера;</p> <p>Б.Б. Финкельштейн</p> <p>«На золотом крыльце...» Альбом;</p> <p>Б.Б. Финкельштейн</p> <p>«Вместе весело играть» Альбом;</p> <p>Б.Б. Финкельштейн</p> <p>«Страна блоков и палочек»</p>	
<p>Развитие познавательных процессов; развитие анализа и синтеза, способности к комбинированию; закрепление представлений о цвете и форме.</p>	<p>Игры Никитина «Сложи узор»;</p> <p>Семенова Н.Г.</p> <p>«Чудокубики» для игры «Сложи узор».</p> <p>Альбом заданий 4-8 лет;</p> <p>Развивающие игры для детей. Справочник. Составитель - Ехевич Н., М., 1990 г.</p>	
<p>Развитие познавательных процессов; развитие</p>	<p>Игры Воскобовича:</p>	

	сенсорных и познавательных способностей; развитие конструктивных умений и навыков; закрепление представлений о форме, цвете; формирование умений ориентировки в пространстве; формирование представлений о буквах и цифрах; развитие мелкой моторики.	«Ларчикт»; Т.М. Бондаренко «Развивающие игры в ДОУ», Воронеж, 2009 г.; Воскобович В.В., Харьков Т.Г. и др. Игровые технологии интеллектуально-творческого развития детей дошкольного возраста 3 – 7 лет «Сказочные лабиринты игры) Кн.2. Описание игр. СПб., 2003 г.	
Ноябрь	Развитие познавательных процессов; развитие сенсорных, познавательных и творческих способностей; ознакомление с эталонами формы и величины; учить соотносить целое и часть; развитие пространственных представлений и ориентировки в пространстве; знакомство со свойствами – прозрачность и гибкость.	Математический планшет; Т.М. Бондаренко «Развивающие игры в ДОУ», Воронеж, 2009 г.; Воскобович В.В. «Нетающие льдинки озера Айс, или «Сказка о прозрачном квадрате». Методическая сказка. 2006 г.	Практическая деятельность, конструирование, беседа, индивидуальная и групповая формы работы
	Развитие познавательных процессов; развитие сенсорных, познавательных и творческих способностей; ознакомление с эталонами формы и величины; учить соотносить целое и часть; развитие пространственных представлений и ориентировки в пространстве; знакомство со свойствами –	Математический планшет; Т.М. Бондаренко «Развивающие игры в ДОУ», Воронеж, 2009 г.; Воскобович В.В., Харьков Т.Г. и др. Игровые технологии интеллектуально-творческого развития детей дошкольного возраста 3 – 7 лет «Сказочные лабиринты игры) Кн.2. Описание игр. СПб., 2003 г.;	

	прозрачность и гибкость.		
	Развитие познавательных процессов; развитие анализа и синтеза, способности к комбинированию; формирование конструкторских умений; закрепление представлений о цвете и форме.	Игры Никитина: «Сложи узор»; Развивающие игры для детей. Справочник. Составитель - Ехевич Н., М., 1990 г.	
	Развитие познавательных процессов; развитие пространственных представлений; развитие конструктивных и комбинаторных способностей; развитие сообразительности, смекалки, находчивости.	Головоломки «Листик», «Головоломка Пифагора»; Смоленцева А.А. и др. Математика до школы: Пособие для воспитателей детских садов и родителей. СПб: «Детство –пресс», 2003 г.	
Декабрь	Развитие познавательных процессов; овладение мыслительными операциями и действиями: выявление свойств, их абстрагирование, сравнение, классификация, обобщение; формирование элементарной алгоритмической культуры мышления, развитие способности действовать в уме, осваивать представления о геометрических фигурах, пространственную ориентировку.	Блоки Дьенеша; Математика от 3 до 7. Учебно-методическое пособие для воспитателей детских садов/Авт.-сост. З.А.Михайлова и др. СПб.: «Детство-пресс», 2010 г.; Носова Е.А., Непомнящая Р.Л. Логика и математика для дошкольников СПб.: «Детство-пресс», 2004 г.; Б.Б. Финкельштейн «Страна блоков и палочек»; Б.Б. Финкельштейн «Вместе весело играть»;	Практическая деятельность, конструирование, беседа, индивидуальная и групповая формы работы

	Развитие познавательных процессов; формирование представлений о величине, цвете и числах; формирование навыков счета; формирование порядка счета; развитие измерительных навыков.	Палочки Кьюизенера; Б.Б. Финкельштейн «На золотом крыльце...» Альбом; Б.Б. Финкельштейн «Вместе весело играть» Альбом; Б.Б. Финкельштейн «Страна блоков и палочек»	
	Развитие познавательных процессов; развитие тонкой моторики руки; развитие пространственного мышления и творческого воображения; развитие умений сравнивать, анализировать, сопоставлять; освоение эталонов формы и величины.	Палочки Кьюизенера; Посудная лавка .Т.М. Бондаренко «Развивающие игры в ДОУ», Воронеж, 2009 г.;	
	Развитие познавательных процессов; развитие тонкой моторики руки; развитие пространственного мышления и творческого воображения; развитие умений сравнивать, анализировать, сопоставлять; освоение эталонов формы и величины.	Палочки Кьюизенера; Кростики Посудная лавка Т.М. Бондаренко «Развивающие игры в ДОУ», Воронеж, 2009 г.;	
Январь	Развитие познавательных процессов; развитие мелкой моторики; знакомство с цветом; развитие умения	Игры Воскобовича: «Ларчик»; Харько Т.Г., Воскобович	Практическая деятельность, конструирование, беседа, индивидуальная и

	<p>ориентироваться на плоскости; формирование умений в измерительной деятельности; ознакомление с числами и цифрами.</p>	<p>В.В. «Ларчик». Методическое пособие.</p>	<p>групповая формы работы</p>
	<p>Развитие познавательных процессов; развитие мелкой моторики; знакомство с цветом; развитие умения ориентироваться на плоскости; формирование умений в измерительной деятельности; ознакомление с числами и цифрами.</p>	<p>Игры Воскобовича: «Ларчик»; Харько Т.Г., Воскобович В.В. «Ларчик». Методическое пособие.</p>	
Февраль	<p>Развитие познавательных процессов; овладение мыслительными операциями и действиями: выявление свойств, их абстрагирование, сравнение, классификация, обобщение; формирование элементарной алгоритмической культуры мышления, развитие способности действовать в уме, осваивать представления о геометрических фигурах, пространственную ориентировку.</p>	<p>Блоки Дьенеша; Математика от 3 до 7. Учебно-методическое пособие для воспитателей детских садов/Авт.-сост. З.А.Михайлова и др. СПб.: «Детство-пресс», 2010 г.; Носова Е.А., Непомнящая Р.Л. Логика и математика для дошкольников СПб.: «Детство-пресс», 2004 г.; Б.Б. Финкельштейн «Страна блоков и палочек»; дошкольного возраста». Учебно-методическое пособие. 2011 г.</p>	<p>Практическая деятельность, конструирование, беседа, индивидуальная и групповая формы работы</p>
	<p>Развитие познавательных процессов; формирование представлений о величине, цвете и числах;</p>	<p>Математический планшет Палочки Кьюизенера;</p>	

	<p>формирование навыков счета; формирование порядка счета; развитие измерительных навыков.</p>	<p>Б.Б. Финкельштейн «На золотом крыльце...» Альбом;</p> <p>Б.Б. Финкельштейн «Страна блоков и палочек»</p>	
	<p>Развитие познавательных процессов; ознакомление с сенсорными эталонами форм, цвета и величины; развитие глазомера; развитие мелкой моторики; освоение понятий «часть» и «целое».</p>	<p>Игры Воскобовича: «Чудокрестики»;</p> <p>Т.М. Бондаренко «Развивающие игры в ДОУ», Воронеж, 2009 г.;</p> <p>Воскобович В.В., Харьков Т.Г. и др. Игровые технологии интеллектуально-творческого развития детей дошкольного возраста 3 – 7 лет «Сказочные лабиринты игры) Кн.2. Описание игр. СПб., 2003 г.</p>	
	<p>Развитие познавательных процессов; развитие коммуникативных и конструктивных умений; ознакомление с цифрами, их формой; освоение понятий «часть» и «целое»; развитие пространственных представлений и ориентировки в пространстве; знакомство со свойствами – «прозрачность» и «гибкость».</p>	<p>Математический планшет Т.М. Бондаренко «Развивающие игры в ДОУ», Воронеж, 2009 г.;</p> <p>Воскобович В.В., Харьков Т.Г. и др. Игровые технологии интеллектуально-творческого развития детей дошкольного возраста 3 – 7 лет «Сказочные лабиринты игры) Кн.2. Описание игр. СПб., 2003 г.</p>	
Март	<p>Развитие познавательных процессов; развитие сенсорных и познавательных способностей; развитие</p>	<p>Математический планшет; Т.М. Бондаренко «Развивающие игры в ДОУ», Воронеж, 2009 г.;</p>	<p>Практическая деятельность, конструирование, беседа, индивидуальная и</p>

	<p>конструктивных умений и навыков; закрепление представлений о форме, цвете; формирование умений ориентировки в пространстве;</p> <p>формирование представлений о буквах и цифрах; развитие мелкой моторики.</p>		<p>групповая формы работы</p>
	<p>Развитие познавательных процессов; развитие сенсорных и познавательных способностей; развитие конструктивных умений и навыков; закрепление представлений о форме, цвете; формирование умений ориентировки в пространстве;</p> <p>формирование представлений о буквах и цифрах; развитие мелкой моторики.</p>	<p>Математический планшет</p> <p>Т.М. Бондаренко «Развивающие игры в ДОУ», Воронеж, 2009 г.;</p> <p>Воскобович В.В., Харько Т.Г. и др. Игровые технологии интеллектуально-творческого развития детей дошкольного возраста 3 – 7 лет «Сказочные лабиринты игры) Кн.2. Описание игр. СПб., 2003 г.</p>	
	<p>Развитие познавательных процессов; развитие анализа и синтеза, способности к комбинированию;</p> <p>закрепление представлений о цвете и форме.</p>	<p>Игры Никитина «Сложи узор»;</p> <p>Семенова Н.Г. «Чудокубики» для игры «Сложи узор».</p> <p>Альбом заданий 4-8 лет;</p>	
	<p>Развитие познавательных процессов; развитие пространственных представлений; развитие сообразительности, смекалки, находчивости.</p>	<p>Лабиринты;</p> <p>Дидактическая игра «Лабиринты».</p>	
<p>Апрель</p>	<p>Развитие познавательных процессов; овладение мыслительными</p>	<p>Блоки Дьенеша;</p> <p>Математика от 3 до 7.</p>	<p>Практическая деятельность, конструирование,</p>

<p>операциями и действиями: выявление свойств, их абстрагирование, сравнение, классификация, обобщение; формирование элементарной алгоритмической культуры мышления, развитие способности действовать в уме, осваивать представления о геометрических фигурах, пространственную ориентировку.</p>	<p>Учебно-методическое пособие для воспитателей детских садов/Авт.-сост. З.А.Михайлова и др. СПб.: «Детство-пресс», 2010 г.;</p> <p>Носова Е.А., Непомнящая Р.Л.</p> <p>Логика и математика для дошкольников СПб.: «Детство-пресс», 2004 г.;</p> <p>Б.Б. Финкельштейн</p> <p>«Страна блоков и палочек»;</p> <p>Б.Б. Финкельштейн</p> <p>«Вместе весело играть»;</p>	<p>беседа, индивидуальная и групповая формы работы</p>
<p>Развитие познавательных процессов; формирование представлений о величине, цвете и числах; формирование навыков счета; формирование порядка счета; развитие измерительных навыков.</p>	<p>Палочки Кьюизенера;</p> <p>Б.Б. Финкельштейн</p> <p>«На золотом крыльце...» Альбом;</p> <p>Б.Б. Финкельштейн</p> <p>«Вместе весело играть» Альбом;</p> <p>Б.Б. Финкельштейн</p> <p>«Страна блоков и палочек»</p>	
<p>Развитие познавательных процессов; развитие анализа и синтеза, способности к комбинированию; развитие конструктивных способностей; развитие смекалки, сообразительности.</p>	<p>Игры Никитина:</p> <p>«Сложи узор»;</p> <p>Развивающие игры для детей. Справочник. Составитель - Ехевич Н., М., 1990 г..</p>	
<p>Развитие познавательных процессов; развитие</p>	<p>Игры Воскобовича:</p>	

	математических представлений; развитие координации движений; подготовка руки к письму.	«Игровизор»; Т.М. Бондаренко «Развивающие игры в ДОУ», Воронеж, 2009 г.; Воскобович В.В., Харьков Т.Г. и др. Игровые технологии интеллектуально-творческого развития детей дошкольного возраста 3 – 7 лет «Сказочные лабиринты игры) Кн.2. Описание игр. СПб., 2003 г.	
Май	Выявление конечного уровня развития познавательных процессов у детей 3-4 лет; анализ деятельности за год.	Диагностика познавательного развития	Индивидуальная работа по выполнению диагностических заданий

2.4. Методы и приемы оценивания

Результативность программы отслеживается в ходе проведения педагогической диагностики, которая предусматривает выявление уровня развития познавательных следующих процессов:

1. Развитие внимания

1. За ребенком ведется наблюдение в ходе организации непосредственной образовательной деятельности. При этом:

- на 1 этапе - удерживает внимание на 10-15 мин.
- на 2 этапе – удерживает внимание на 15-20 мин.

Задание оценивается по трехбалльной системе:

Уровень:

- 1 балл - критерий не проявляется;
- 2 балла – критерий проявляется частично;
- 3 балла – критерий проявляется (согласно норме).

2. Развитие памяти.

Ребенку предлагается рассмотреть 10-15 картинок или предметов. А затем назвать

- на 1 этапе – 3-4 из них;
- на 2 этапе – 4-5 из них;

Задание оценивается по трехбалльной системе:

Уровень:

- 1 балл - задание не выполнено,
- 2 балла – задание выполнено с помощью взрослого;
- 3 балла – задание выполнено правильно и самостоятельно.

3. Развитие восприятия.

Оценивается знание ребенком формы, цвета и размера в соответствии с возрастом. Задание оценивается по трехбалльной системе:

Уровень:

- 1 балл - критерий не проявляется;
- 2 балла – критерий проявляется частично;
- 3 балла – критерий проявляется (согласно норме).

4. Развитие воображения.

Ребенку предлагается выполнить игровое задание на 1 этапе – «Преврати кружочек», на 2 этапе – «Придумай игру», Задание оценивается по трехбалльной системе:

Уровень:

- 1 балл - задание не выполнено,
- 2 балла – задание выполнено с помощью взрослого или не полностью;
- 3 балла – задание выполнено правильно и самостоятельно.

5. Развитие мышления.

Ребенку предлагается выполнить ряд заданий:

1. «Чего не хватает на рисунке?»
2. «Что лишнее на рисунке?»
3. «Раздели на группы и назови одним словом»
4. «Сложи картинку»
5. «Что перепутал художник?»
6. «Продолжи ряд»
7. «Заплатки к коврикам»
8. «Что сначала, что потом?»
9. «Так бывает или нет?»

Наполняемость заданий должна соответствовать возрасту воспитанников

Оценивание проходит по трехбалльной системе:

- 1 балл - задание не выполнено,
- 2 балла – задание выполнено с помощью взрослого;
- 3 балла – задание выполнено правильно и самостоятельно.

Данная диагностика носит рекомендательный характер, позволяет оценить общий уровень развития познавательных процессов дошкольников.

Все результаты заносятся в сводную таблицу в начале и в конце года. Сравнение первоначальных и итоговых результатов позволяет оценить уровень усвоения программного материала на каждом этапе реализации программы.

3. Организационный раздел

3.1. Формы и режим занятий

Форма организации детей на занятии: групповая. Количество обучающихся в группе – 10 человек.

Режим занятий: 1 раза в неделю с сентября по май включительно, продолжительность занятий 15 минут (3-4 года), 20 минут (4-5 лет)

3.2 Формы подведения итогов.

Подведение итоговых результатов освоения программы осуществляется с помощью мониторинга, основными методами которого являются индивидуальные карты развития обучающихся. Качества образовательного процесса, который позволяет отследить уровень освоения воспитанниками практической части программы, динамику роста знаний, умений и навыков.

Проверка результатов проходит в форме игровых занятий.

Итоговый контроль осуществляется в форме открытого занятия.

3.3 Материально- технические условия.

Занятия по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Развивайка» проводятся в специальном кабинете

Для проведения занятий используется следующее оборудование

1. Палочки Кюизенера
2. Блоки Дьенеша
3. Кубики Никитина
4. Пособие «Ларчик»
5. Альбом «На золотом крыльце..», «Веселые дорожки»
6. Пособие «В стране блоков и палочек»
7. Наборы фигур.
8. Настольные игры
9. Математический планшет.

3.4 Требования к педагогическим работникам.

К педагогическим работникам, реализующим программу «Юные фантазёры» предъявляются следующие требования:

- иметь средне специальное образование воспитатель;
- владеть методами и средствами мониторинга, позволяющей определить индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка;

Список используемой литературы.

1. Воскобович В.В., Харько Т.Т., Балацкая Т.И. Игровая технология интеллектуально – творческого развития детей дошкольного возраста 3 – 7 лет «Сказочные лабиринты игры». // Санкт – Петербург, 2003.

2. Воскобович В.В. Лабиринты цифр. Выпуск «Один, два, три, четыре, пять ...» (приложение к игре). // Санкт – Петербург, 2003.
3. Математика до школы: Пособие для воспитателей детских садов и родителей. - Санкт – Петербург, «Детство – Пресс», 2003.
4. Математика от трех до семи. Учебно – методическое пособие для воспитателей детских садов. - Санкт – Петербург, «Детство – Пресс», 2006.
5. Методические советы к программе «Детство», СПб «Детство – Пресс», 2006.
6. Михайлова З.А. Игровые занимательные задачи для дошкольников. - М.: «Просвещение», 1985.
7. Никитин Б.П. Развивающие игры. - М.: Издание «Занятие», 1994.
8. Носова Е.А., Непомнящая Р.Л. Логика и математика для дошкольников. - СПб «Детство – Пресс», 2004.
9. Смоленцова А.А., Суворова О.В. Математика в проблемных ситуациях для маленьких детей. С.- П-б. «Детство – Пресс»: 2004
10. Финкельштейн Б.Б. На золотом крыльце ... Конспект игр и упражнений с цветными счётными палочками Кюизенера.- ООО «Корвет»: СПб, 2003.
11. Б.Б. Финкельштейн «Страна блоков и палочек»;
12. Михайлова З.А., Чеплашкина И.Н., Харько Т.Г. «Предматематические игры для детей младшего дошкольного возраста». Учебно-методическое пособие. 2011 г.
13. Развивающие игры для детей. Справочник. Составитель - Ехевич Н., М., 1990 г.
14. Воскобович В.В., Харько Т.Г. и др. Игровые технологии интеллектуально-творческого развития детей дошкольного возраста 3 – 7 лет «Сказочные лабиринты игры) Кн.2. Описание игр. СПб., 2003 г.
15. Т.М. Бондаренко «Развивающие игры в ДОУ», Воронеж, 2009 г.