

Муниципальное дошкольное образовательное учреждения
«Детский сад комбинированного вида №107 «Лукоморье»

Принята на заседании
педагогического совета №1
Протокол №1 от 31.08.2023 года

Заведующий



Утверждена
Т.А. Харина
Приказ №210 от 31.08.23.

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«Познавательный час»**

Возраст обучающихся:
Срок реализации программы:

3-7 г.
1 учебный год.

Авторы- составители программы:

Быстрова Полина Владимировна,
педагог дополнительного образования
Эльдори Алена Сергеевна,
педагог дополнительного образования

Вологда
2023

Содержание

№	Тема	страницы
1	Целевой раздел	3
1.1	Пояснительная записка. Направленность программы.	3
1.2	Новизна	3
1.3	Актуальность	4
1.4	Педагогическая целесообразность	4
1.5	Цель и задачи	4
1.6	Принципы реализации программы	4 -5
1.7	Отличительные особенности программы	5
1.8	Возраст обучающихся	5
1.9	Сроки реализации	5
1.10	Ожидаемый результат	5
2	Содержательный раздел	5
2.1	Календарно – учебный график	6
2.2	Расписание мероприятий	7
2.3	Тематическое планирование	7-14
2.4	Методы и приемы оценивания	15-18
3	Организационный раздел	18
3.1	Формы и режим занятий	18-19
3.2	Формы подведения итогов	19
3.3	Материально-технические условия	19
3.4	Требования к педагогическим работникам	20
4	Список литературы	20

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка.

Направленность.

Настоящая программа является дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой **социально-гуманитарной направленности**, реализуется в Муниципальном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад комбинированного вида №107 «Лукоморье» г. Вологды (МДОУ №107 «Лукоморье»). Программа разработана на один год обучения.

Данная программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Конституция Российской Федерации (*п. 5 ст. 43*)
- Конвенция о правах ребёнка;
- Федеральный закон РФ «Об образовании Российской Федерации № 273-ФЗ от 29.12.12
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 02.06.98 г. № 89/34-16 «О реализации права дошкольного образовательного учреждения на выбор программ и педагогических технологий».
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 11.12.2006 №06-1844 «Примерные требования к программам дополнительного образования детей».
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015г. №09-3242 «О направлении информации «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разно уровневые программы)
- Постановлением Правительства Российской Федерации от 15. 08. 2013 № 706 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.08.2013г. № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155);
- постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» – Приказ Минтруда России от 18 октября 2013г., № 554н;
- Комментарии Минобрнауки России к ФГОС дошкольного образования от 28.02.2014г. № 08-249
- Устав муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида №107 «Лукоморье»

1.2 Новизна.

Новизна данной образовательной программы заключается в том, что в организации и проведении дня рождения принимают участие не посторонние аниматоры (иногда и непрофессионалы), которые впервые видят именинника, а порой даже не соблюдают педагогическую этику, а педагоги детского сада, которые хорошо знают индивидуальные особенности каждого ребёнка. Педагоги - аниматоры детского сада, в первую очередь, раскрывают таланты ребёнка, вдохновляют на творчество, создают сказочную атмосферу, приносят волшебство, дарят детям веру в себя и в то доброе, искреннее и прекрасное, что есть в этом мире. Это позволяет сделать день рождения по-настоящему ярким, красочным и незабываемым, а так же весёлым и запоминающимся. При организации праздника педагоги используют новые формы и содержания, с применением реквизита для игр и конкурсов и

использованием цифровых технологий XXI века. Родители могут выбрать понравившегося персонажа и вместе с компетентными педагогами спланировать индивидуальную развлекательную программу для своего ребёнка. От того, каким будет детство ребёнка, зависит его будущее, поэтому организация любого праздника должна осуществляться с учётом педагогических требований и программы дошкольного воспитания.

Хорошо организованные праздники благотворно влияют на развитие психических процессов: памяти, внимания; создают прекрасную ситуацию для развития эмоциональных чувств ребёнка, способствуют его нравственному воспитанию.

Одним из важнейших условий программы является **тесное взаимодействие с семьёй**, т.к. именно семья является первой социальной средой, в которой начинают закладываться основы нравственного воспитания детей.

1.3. Актуальность.

Во-первых, в саду есть масса возможностей и пространства для детского веселья – есть, где разгуляться. Во-вторых, нет необходимости вести переговоры с родителями гостей: праздник пройдёт во время пребывания малышей в саду, и родители заберут их в обычное время. Он будет организован после дневного сна. Как раз благоприятное время для того, чтобы детвора отлично повеселилась и не слишком устала. А затем полные впечатлений малыши и именинник отправятся домой.

1.4. Педагогическая целесообразность.

Детский музыкальный праздник создаёт возможность эмоционального развития ребёнка, формирования основ музыкальной культуры в единстве всех её важнейших компонентов, доступных детям дошкольного возраста. Все это способствует развитию стойкого интереса не только к конкретным музыкальным произведениям, но и к музыкальному искусству в целом. Использование педагогами данной формы организации деятельности детей, в ходе которой будут обогащаться знания детей об эмоциях, накапливаться опыт восприятия и исполнения, различных по характеру музыкальных произведений, опыт переживаний различных эмоциональных состояний, будет способствовать развитию эмоциональной отзывчивости дошкольников на музыку. А эмоциональная отзывчивость на музыку, связана с развитием эмоциональной отзывчивости и в жизни, с воспитанием таких качеств личности, как доброта, умение сочувствовать другому человеку.

1.5. Цель и задачи.

Цель: Создание положительного эмоционального настроения, формирование групповой сплочённости.

Задачи

1. Развивать творчески активного ребёнка с учётом его возрастных особенностей;
2. Активизировать эмоциональный потенциал личности ребёнка;
3. Создавать условия для самовыражения в процессе общения с разными видами музыкально – эстетической деятельности;
4. Стимулировать творческую свободу, эмоциональную раскованность.
5. Формировать у детей групповую сплочённость и навыки сотрудничества

1.6 Принципы реализации программы.

В основу реализации данной программы положены следующие принципы:

- принцип индивидуально – личностной ориентации воспитания предполагает доверие к эмоциональным ощущениям ребёнка, обучение его навыкам ощущать и принимать своё эмоциональное состояние таким, какое оно есть;
- принцип систематичности и последовательности предполагает последовательную работу над совершенствованием нравственных качеств ребёнка;
- принцип коммуникативности предполагает атмосферу доброжелательности и взаимопонимания, в процессе которой формируется социальная мотивация здоровья; создание условий для наиболее полного раскрытия личности ребёнка, максимального развития его способностей;

- принцип связи теории с практикой формирует у детей умение осознанно и самостоятельно пользоваться двигательными умениями и навыками в различных условиях;
- принцип взаимодействия ДООУ и семьи направлен на создание условий для успешной реализации способностей ребёнка и обеспечение возможности сохранения нравственного здоровья в семье;

1.7 Отличительные особенности программы.

Содержание деятельности направлено на реализацию программы в форме праздников, развлечений. Для реализации данной услуги педагогами создаются специальные сценарии с учётом возрастных особенностей ребёнка, подбирается игровой и музыкальный материал, атрибуты к играм, танцам. Содержание дополнительной общеобразовательной программы основано на концепции дошкольного образования в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

1.8. Возраст обучающихся.

Данная программа предусмотрена для работы с детьми 3-7 лет.

1.9. Сроки реализации.

Реализация данной программы осуществляется в течение 1 года по запросам родителей. Организация дня рождения проходит в виде праздника или развлечения в зависимости от возраста ребёнка. В мероприятиях задействованы все присутствующие на празднике дети.

1.10. Ожидаемые результаты.

- Активизация взаимодействия родителей, детей и педагогов;
 - Создание особого воспитательного значения во взаимоотношениях в семье между родителями и детьми при организации праздника для ребёнка;
 - повышение уровня компетентности родителей в подготовке и проведении праздников и досугов в условиях семьи;
 - охват детей разнообразными формами организации дня рождения в объёме, предусмотренной программой;
 - удовлетворение индивидуальных запросов родителей через организацию праздников;
 - сохранение и укрепление физического и психологического здоровья детей;
 - расширение кругозора детей, развитие их организаторских и творческих способностей.
 - сформированности у воспитанников представления о празднике «День рождения».
 - активное вовлечение родителей и членов семей воспитанников в участие в празднике.
- Исходя из индивидуальных, психофизических возможностей, воспитанники овладеют знаниями: своего возраста; даты рождения; месяца рождения, времени года, в который они родились.

2. Содержательный раздел

«Праздники для именинников» для детей проводятся фронтально, осуществляются по запросу родителей (законных представителей) ребёнка именинника через заключение договора. Дни праздников выбираются в соответствии с расписанием НОД, в соответствии с требованиями СанПин и с запросом родителей (законных представителей) дошкольников. Мероприятия по дополнительной программе проводятся вне основной образовательной деятельности.

2.1 Календарно-учебный график программы

№ п/п	Наименование услуги	Кол-во занятий в неделю/месяц	Кол-во часов в неделю/месяц	Форма проведения
1.	Организация досуговых мероприятий для детей	По заказу родителей ребёнка именинника (законных представителей) дошкольников	-	фронтально
	Итого в год	По заказу родителей (законных представителей)		

Содержание услуги:

Выбор персонажей для участия в празднике (1 герой):

Клоун,
Скоморох,
Незнайка,
Буратино,
Карлсон,
Снеговик,
Пират,
Мухомор,
Василиса Премудрая,
Шапокляк,
Русалочка,
Сказочная Фея,
Звездочёт и др. герои

В содержание услуг входит:

- Украшение зала,
- Приобретение родителями подарка имениннику и его гостям,
- Разработка индивидуального сценария;
- Подготовка атрибутов, костюмов, призов,
- Проведение праздника

Расписание мероприятий

Неделя месяца	Дни недели	Время
I – II – III - IV	Понедельник Вторник Среда Четверг пятница	Вне основной образовательной деятельности

Тематический план

№ п/п	Тема	Задачи	Время проведения
Дети 3-7 лет			
1.	Квест «Черепашки – Ниндзя»	Воспитание у детей потребности в сотрудничестве, взаимодействии со сверстниками, умение подчинять свои интересы определённым правилам. Создание благоприятного эмоционального фона. Развитие умения ритмично двигаться под музыку. Удовлетворение потребности детей в двигательной активности.	30 мин
2.	Волшебница.	Расширение кругозора. Воспитание у детей потребности в сотрудничестве, взаимодействии со сверстниками, умение подчинять свои интересы	30 мин.
		Определённым правилам. Создание благоприятного эмоционального фона. Развитие умения ритмично двигаться под музыку. Удовлетворение потребности детей в двигательной активности.	

3.	Принцесса - королевства цветов	Воспитание у детей потребности в сотрудничестве, взаимодействии со сверстниками, умение подчинять свои интересы определённым правилам. Создание благоприятного эмоционального фона. Развитие умения ритмично двигаться под музыку. Удовлетворение потребности детей в двигательной активности.	30 мин.
4.	Волшебница ФЕЯ	Расширение кругозора. Воспитание у детей потребности в сотрудничестве, взаимодействии со сверстниками, умение подчинять свои интересы определённым правилам. Создание благоприятного эмоционального фона. Развитие умения ритмично двигаться под музыку. Удовлетворение потребности детей в двигательной активности.	30 мин.
5.	« День рождение» с творчеством А.Барто,	Воспитание у детей потребности в сотрудничестве, взаимодействии со сверстниками, умение подчинять свои интересы определённым правилам. Создание благоприятного Эмоционального фона.	30 мин.
		Развитие умения ритмично двигаться под музыку. Удовлетворение потребности детей в двигательной активности.	
6.	«Путешествие по сказке»	Воспитание у детей потребности в сотрудничестве, взаимодействии со сверстниками, умение подчинять свои интересы определённым правилам. Создание благоприятного эмоционального фона. Развитие умения ритмично двигаться под музыку. Удовлетворение потребности детей в двигательной активности.	30 мин.

7.	В гостях у бабушки Загадушки	Расширение кругозора. Воспитание у детей потребности в сотрудничестве, взаимодействии со сверстниками, умение подчинять свои интересы определённым правилам. Создание благоприятного эмоционального фона. Развитие умения ритмично двигаться под музыку. Удовлетворение потребности детей в двигательной активности.	30 мин.
8.	День рождения – самый лучший день	Воспитание у детей потребности в сотрудничестве, взаимодействии со сверстниками, умение подчинять свои интересы определённым правилам. Создание благоприятного эмоционального фона. Развитие умения ритмично двигаться под музыку. Удовлетворение потребности	30 мин.
		Развитие умения ритмично двигаться под музыку. Удовлетворение потребности детей в двигательной активности.	
6.	«Путешествие по сказке»	Воспитание у детей потребности в сотрудничестве, взаимодействии со сверстниками, умение подчинять свои интересы определённым правилам. Создание благоприятного эмоционального фона. Развитие умения ритмично двигаться под музыку. Удовлетворение потребности детей в двигательной активности.	30 мин.
7.	В гостях у бабушки Загадушки	Расширение кругозора. Воспитание у детей потребности в сотрудничестве, взаимодействии со сверстниками, умение подчинять свои интересы определённым правилам. Создание благоприятного эмоционального фона. Развитие умения ритмично двигаться под музыку. Удовлетворение потребности детей в двигательной активности.	30 мин.

8.	День рождения – самый лучший день	Воспитание у детей потребности в сотрудничестве, взаимодействии со сверстниками, умение подчинять свои интересы определённым правилам. Создание благоприятного эмоционального фона. Развитие умения ритмично двигаться под музыку. Удовлетворение потребности	30 мин.
		Детей в двигательной активности.	
9.	День рождения в стиле пожарного	Расширение кругозора. Воспитание у детей потребности в сотрудничестве, взаимодействии со сверстниками, умение подчинять свои интересы определённым правилам. Создание благоприятного эмоционального фона. Развитие умения ритмично двигаться под музыку. Удовлетворение потребности детей в двигательной активности.	30 мин.
10.	День рождения – бывает только раз в году	Расширение кругозора. Воспитание у детей потребности в сотрудничестве, взаимодействии со сверстниками, умение подчинять свои интересы определённым правилам. Создание благоприятного эмоционального фона. Развитие умения ритмично двигаться под музыку. Удовлетворение потребности детей в двигательной активности.	30 мин.
Дети 5-7 лет			
1.	Квест от Феи	Воспитание у детей потребности в сотрудничестве, взаимодействии со сверстниками, умение подчинять свои интересы определённым правилам. Создание благоприятного эмоционального фона. Развитие умения ритмично двигаться под музыку. Удовлетворение потребности	40 мин.

		детей в двигательной активности.	
2.	Проделки Карслона	Расширение кругозора. Воспитание у детей потребности в сотрудничестве, взаимодействии со сверстниками, умение подчинять свои интересы определённым правилам. Создание благоприятного эмоционального фона. Развитие умения ритмично двигаться под музыку. Удовлетворение потребности детей в двигательной активности.	40 мин.
3.	«Богатырские забавы»	Расширение кругозора. Воспитание у детей потребности в сотрудничестве, взаимодействии со сверстниками, умение подчинять свои интересы определённым правилам. Создание благоприятного эмоционального фона. Развитие умения ритмично двигаться под музыку. Удовлетворение потребности детей в двигательной активности.	40 мин.
4.	Квест Пираты Карибского моря	Расширение кругозора. Воспитание у детей потребности в сотрудничестве, взаимодействии со сверстниками, умение подчинять свои интересы определённым правилам. Создание благоприятного эмоционального фона. Развитие умения ритмично двигаться под музыку. Удовлетворение потребности	40 мин.

		детей в двигательной активности.	
5.	День рождения с Тишкой и Аришкой	Расширение кругозора. Воспитание у детей потребности в сотрудничестве, взаимодействии со сверстниками, умение подчинять свои интересы определённым правилам. Создание благоприятного эмоционального фона. Развитие умения ритмично двигаться под музыку. Удовлетворение потребности детей в двигательной активности.	40 мин.
6.	Фокусник	Формирование потребности в достижении новых знаний и навыков познавательно - исследовательской деятельности. Воспитание у детей потребности в сотрудничестве, взаимодействии со сверстниками, умение подчинять свои интересы определённым правилам. Создание благоприятного эмоционального фона. Развитие умения ритмично двигаться под музыку. Удовлетворение потребности детей в двигательной активности.	40 мин.
7.	«Приключения в сказочной стране»	Расширение кругозора. Воспитание у детей потребности в сотрудничестве, взаимодействии со сверстниками, умение подчинять свои интересы определённым правилам. Создание благоприятного эмоционального фона. Развитие умения ритмично	40 мин.

		двигаться под музыку. 5. Удовлетворение потребности детей в двигательной активности.	
8.	В сказочной стране	Воспитание у детей потребности в сотрудничестве, взаимодействии со сверстниками, умение подчинять свои интересы определённым правилам. Создание благоприятного эмоционального фона. Развитие умения ритмично двигаться под музыку. Удовлетворение потребности детей в двигательной активности.	40 мин.
9.	день рождения принцессы	Воспитание у детей потребности в сотрудничестве, взаимодействии со сверстниками, умение подчинять свои интересы определённым правилам. Создание благоприятного эмоционального фона. Развитие умения ритмично двигаться под музыку. Удовлетворение потребности детей в двигательной активности.	40 мин.
10.	Квест «Письмо из прошлого»	Формирование потребности в достижении новых знаний и навыков познавательно - исследовательской деятельности. Воспитание у детей потребности в сотрудничестве, взаимодействии со сверстниками, умение подчинять свои интересы определённым правилам. Создание благоприятного эмоционального фона. Развитие умения ритмично	40 мин.

		Двигаться под музыку. 5. Удовлетворение потребности детей в двигательной активности.	
11.	Вечеринка кошек	Расширение кругозора. Воспитание у детей потребности в сотрудничестве, взаимодействии со сверстниками, умение подчинять свои интересы определённым правилам. Создание благоприятного эмоционального фона. Развитие умения ритмично двигаться под музыку. Удовлетворение потребности детей в двигательной активности.	40 мин.
12.	Баба Яга на дне рождения	Воспитание у детей потребности в сотрудничестве, взаимодействии со сверстниками, умение подчинять свои интересы определённым правилам. Создание благоприятного эмоционального фона. Развитие умения ритмично двигаться под музыку. Удовлетворение потребности детей в двигательной активности.	40 мин.
13.	Незнайкины проделки	Воспитание у детей потребности в сотрудничестве, взаимодействии со сверстниками, умение подчинять свои интересы определённым правилам. Создание благоприятного эмоционального фона. Развитие умения ритмично двигаться под музыку. Удовлетворение потребности Детей в двигательной активности	40 мин.
14.	Квест «Холодное сердце»	Воспитание у детей потребности в сотрудничестве, взаимодействии со сверстниками, умение подчинять свои интересы определённым правилам. Создание благоприятного эмоционального фона. Развитие умения ритмично двигаться под музыку. Удовлетворение потребности детей в двигательной активности.	40 мин.

Методы и приёмы оценивания.

Параметры для исследования	Методика
Степень усвоения норм и ценностей, принятых в обществе	Методика «Неоконченные ситуации» А. М. Щетинина, Л. В. Кирс; Шкальная оценка сформированности социальных форм поведения ребёнка (по результатам наблюдения) А. М. Щетинина, Л. В. Кирс
Степень овладения правилами и навыками взаимодействия с взрослыми и сверстниками: межличностные отношения, социальный статус в группе, отношение к себе и к другим детям, социальная приспособленность и взаимоотношения с окружающими уровень развития сотрудничества, уровень развития партнёрского диалога, коммуникативная компетентность в общении со сверстниками	Методика особенностей межличностных отношений ребёнка Рене Жиль; Экспериментальная методика «Лабиринт» Л. А. Венгер; Адаптированные социометрические методики: «Капитан корабля», «Два домика» и пр. Диагностика способности детей к партнёрскому диалогу А. М. Щетинина; «Картинки» Е. О. Смирнова, Е. А. Калягина
Развитость самостоятельности и саморегуляции	Карта проявлений самостоятельности А. М. Щетинина. Карта проявлений активности А. М. Щетинина, Н. А. Абрамова. Тест на развитость самоконтроля
Уровень развития социального и эмоционального интеллекта	Методика исследования социального интеллекта Дж. Гилфорд, М. Салливан
Уровень развития эмпатии	Опросник «Характер проявлений эмпатических реакций и поведения детей» А.М.Щетинина

Одним из результатов Программы является повышение социального статуса ребёнка в группе. С целью отслеживания эффективности Программы в начале и конце учебного года в группах педагогом-психологом и воспитателем проводится социометрическая проба «День рождения» (методика Панфиловой М.А. и игра-беседа «Секрет»).

Социометрическая проба «День рождения» (методика Панфиловой М.А.)

Тест предназначен для детей дошкольного. Для исследования отношения ребёнка к детям и взрослым, потребности в общении; выявление эмоциональных предпочтений в общении. Время проведения 10-15 мин.

Инструкция. В тест погружают постепенно: вначале лучше побеседовать о дне рождения, нарисовать атрибуты дня рождения, поиграть в рисунки. Поэтому желательно не использовать заготовки, а создать образ праздничного стола вместе с ребёнком: «давай поиграем с тобой в твой день рождения. Большой круг будет у нас столом, на котором лежит праздничный пирог со свечками. Свечек столько, сколько тебе будет лет. Мы их нарисуем. Вокруг стола расположены маленькие кружочки – что это? Конечно, стулья. Выбери стул, на который ты сядешь. Давай твой стул отметим – звёздочкой или

снежинкой? (Ответ ребёнка позволяет отметить сформированность половой идентификации: мальчики выбирают звёздочку, а девочки – снежинку.) Кого хочешь посадить рядом с собой? А с другой стороны?» (Около кружочка пишется имя, а в кружочке – порядок выбора.) Ребёнок называет имена людей, игрушки, животных... Их располагаем в порядке называния или усаживаем на «стульчики», которые предлагает ребёнок. После четвёртого выбора можно предложить повторяющийся вопрос: «Ты будешь ещё кого-то сажать, или уберём (зачеркнём) стульчики?» (Ответ ребёнка даёт возможность предположить его потребности в общении.)

Когда ребёнок заполнит все десять «стульчиков», задаём вопрос о необходимости добавить «стульчики»: «Если хочешь кого-то посадить, то мы можем добавить (дорисовать) «стульчики».

Анализ результатов

1. Потребность в общении:

а) желает общаться в широком кругу – используются все «стульчики» или добавляются новые;

б) желает общаться, но с близкими людьми, в ограниченном кругу – «убираются» (зачёркиваются) «стулья»;

в) несформированная потребность в общении – выбор игрушек, предметов, животных.

2. Эмоциональные предпочтения в общении: близкие, доверительные, приятные отношения – люди располагаются рядом с «именинником».

3. Значимость социальных окружений:

а) количественное преобладание взрослых, детей, предметов – наличие опыта общения с ними;

б) преобладание какой-то группы (семья, детский сад, школа, двор, дача и т.д.) – значимая среда в общении;

в) половое преобладание в общении – наличие мальчиков и девочек, женщин, мужчин.

Анализируя результаты, необходимо учитывать вспомогательную задачу теста и ситуативность ребёнка. Для углублённого социометрического исследования, а также для уточнения информации рекомендуется использовать другие социальные пробы, методики, тесты («Рисунок семьи», методику Рене Жиля, социометрические опросники и др.)

2. Диагностическая методика «Секрет» («Подарок») разработана Т.А. Репиной, модифицирована Т.В. Антоновой

Цель: выявление положения (социометрического статуса) ребёнка в группе детского сада, его отношения к детям, а также представления об отношении сверстников к нему; степени доброжелательности детей друг к другу, их эмоционального благополучия.

Эксперимент проводится педагогом-психологом и (или) старшим воспитателем индивидуально с каждым ребёнком, желательно в первой половине дня. Дети с воспитателем находятся в групповой комнате. Педагог - психолог приглашает одного из детей группы в спальную комнату (или раздевалку), предлагает сесть за стол, на котором заранее разложены картинки или игрушки в количестве трёх предметов.

Инструкция: Сегодня все дети вашей группы по секрету, чтобы пока никто не знал об этом, дарят друг другу картинки (игрушки). Здесь на столе лежат картинки (игрушки), которые ты можешь подарить. А другие дети подарят тебе, ведь сегодня все друг другу дарят. Ты хочешь подарить картинки (игрушки) детям вашей группы? (Получив положительный ответ, взрослый продолжает). Тогда выбери, пожалуйста, картинку (игрушку), которая тебе больше всех нравится. Кому из детей вашей группы ты хочешь ее подарить? Почему?

Получив ответ, взрослый предлагает положить подарок под подушку названному сверстнику, если эксперимент проводится в спальне, или в шкафчик, если с ребёнком беседуют в раздевалке.

Кому из детей ты хочешь подарить вторую картинку (игрушку)? Почему? А третью? После того, как все подарки разложены, взрослый задаёт ребёнку вопросы:

«Есть в вашей группе такие дети, которым тебе совсем не хочется дарить?

Почему? Как ты думаешь, кто из детей тебе подарит? Почему? А кто из детей не захочет тебе дарить? Почему?»

Ответы фиксируются в протоколе. По окончании эксперимента взрослый благодарит ребёнка и просит его хранить секрет. Чтобы исключить возможность сговора, ребёнка провожают в другое помещение. Когда все дети группы сделают свой выбор, педагог-психолог выявляет детей, которые ничего не получили, и кладёт им 1 или 2 картинки (игрушки), а затем приглашает всех в спальную (или раздевальную) комнату, чтобы получить подарки от сверстников. При этом желательно регистрировать поведение и высказывания детей.

Интерпретация методики

Для удобства обработки полученных данных рекомендуется сделать таблицу, в которой напротив фамилии каждого ребёнка фиксируются суммарные данные по ряду параметров социометрического статуса (таблица). В первые столбцы заносятся показатели, характеризующие статус ребёнка в группе, а именно: общее количество выборов, количество баллов, при начислении которых учитывались как степень выборов, так и их взаимность. При отсутствии взаимности выборы первой степени, обозначенные в таблице буквой А, оцениваются в 5 баллов, второй степени (выбор В) – в 4 балла, третьей (В) – в 3 балла. При взаимности цена выборов удваивается.

Кроме того, фиксируется индекс социометрического статуса ребёнка в группе – значение полученного количества баллов, которое высчитывается по формуле:

m (индекс социометрического статуса) = $m/5 (N+2)$,

где m – суммарная оценка полученных выборов (выраженная в баллах), а N – число детей в группе.

По величине индекса социометрического статуса (значению, полученному по формуле) все дети делятся на 3 группы: высоко статусные, средне статусные и низко статусные.

При обработке полученных данных также высчитываются коэффициенты взаимности выборов, выражаемые отношением взаимных выборов ребёнка к общему количеству полученных выборов, и общие групповые показатели: средний коэффициент взаимности по группе и средний показатель удовлетворённости в общении. Коэффициент взаимности определяется в процентах как частное от деления числа взаимных выборов на общее число выборов. Показатель удовлетворённости детей группы в общении выражается отношением числа дошкольников, ответивших на выбор взаимностью, к общему числу детей, которые осуществляли выбор.

Также информативным является соотношение ожидаемых выборов и выборов, полученных ребёнком в действительности. Показателем оценки ребёнком своего положения в группе является число детей, от которых он предполагает получить подарки, по сравнению с действительно полученным числом подарков. Степень осознанности ребёнком своего социометрического статуса в группе определяется как соотношение оправдавшихся выборов с ожидаемыми.

Младшая группа (дети 3-4 года)

- Создать доброжелательную атмосферу, доставить радость детям, родителям (законным представителям), гостям праздника;
- Вызвать интерес к празднику;
- Формировать умение выполнять игровые и плясовые движения, соответствующие словам песни и характеру музыки;
- Воспитывать доброжелательное отношение детей друг к другу.

Средняя группа (дети 4-5 лет)

- Продолжать приобщать детей к праздничной культуре;
- Воспитывать стремление и желание принимать участие в праздничных выступлениях;
- Формировать чувство причастности к событиям, которые происходят в детском саду, семье;
- Воспитывать любовь к близким людям, своим сверстникам;
- Воспитывать традиции, связанные с празднованием дня рождения.

Старшая группа (дети 5-6 лет)

- Формировать представление о празднике;
- Учить дошкольников бережно относиться к праздничным традициям и обычаям празднования дня рождения;
- Вызывать эмоциональное положительное отношение к празднику, приобщать детей к всеобщему веселью, радости;
- Воспитывать внимание и любовь к окружающим людям, стремление вовремя поздравлять с памятным событием друзей;
- Поощрять желание детей преподнести подарки и сувениры, сделанные своими руками;
- Приучать дошкольников активно участвовать в подготовке и проведении праздников, украшении помещений группы, музыкального зала.

Подготовительная к школе группа (дети 6-7 лет)

- Развивать эмоциональную сферу, чувство сопричастности к празднику;
- Продолжать формировать умение нарядно одеваться в праздник;
- Преподносить подарки и сувениры друзьям, выполненные своими руками;
- Привлекать детей к активному участию в подготовке к празднику: украшению группы и детского сада, изготовлению игрушек и костюмов, сувениров;
- Воспитывать чувство удовлетворения от совместной подготовки к празднику.
- Формировать стремление принимать активное участие в подготовке и проведении праздника и при этом испытывать чувство веселья и радости.

Охват детей может быть на уровне дошкольного образовательного учреждения, а также возможно привлечение детей, не посещающих дошкольные образовательные учреждения.

3. Организационный раздел

3.1 Формы и режим занятий

Со средней группы запланированы квест-игры, так как эта форма работы с детьми наиболее соответствует потребностям и запросам детей данного возраста.

Квест – это форма взаимодействия педагога и детей, которая способствует формированию умений решать определённые задачи на основе компетентного выбора альтернативных вариантов через реализацию определённого сюжета.

Квест – интерактивная игровая форма обучения, которая позволяет детям полностью погрузиться в её содержание.

Главная особенность квеста – есть некая цель, дойти до которой можно, последовательно разгадывая загадки. Каждая загадка – это ключ к следующей точке и следующей задаче.

Задачи могут быть самыми разными: исследовательскими, творческими, познавательными, интеллектуальными. В игре задействованы одновременно и интеллект участников, их творческие и физические способности.

Режим – по запросу родителей. (1- 6 раз в месяц)

3.1 Продолжительность проведения праздников и развлечений

Для детей от 3 до 5 лет составляет не более 30 минут; для детей от 5 до 7 лет – не более 40 минут.

3.2 Формы подведения итогов.

Контроль над эффективностью проведения мероприятий ведётся в процессе организации праздников. Статистический учёт количественных и качественных показателей: доля участия родителей в проведении «Дня именинника» в условиях ДОУ.

3.3 Материально-технические условия.

Организация досуговой деятельности осуществляется в музыкальном зале дошкольного учреждения либо в физкультурном зале, либо на улице.

Музыкальный зал оснащён современным оборудованием (экран, мультимедийный проектор, музыкальный центр, фортепиано, мольберт и др.), детской мебелью. У нас имеется:

- Каталог сценариев к праздникам в соответствии с возрастом детей;
- Медиатека;
- Картотека конкурсов игрового и развлекательного характера;
- Костюмы: клоун, скomorох, Карлсон, Незнайка, Василиса Премудрая, Шапокляк, Мальвина, Сказочная Фея, Звездочёт, Буратино, Снеговик, Пират, Черепашка - ниндзя; Музыкальный центр, парики для героев
- Сценический грим;
- Атрибуты к проведению досуга (мыльные пузыри, воздушные шары, мячи, набор маленьких мячей, корзины, «Волшебный чемодан», «Шапка – невидимка», «Чудо-плащ», атрибуты для проведения игр-соревнований и др.);

При организации праздника используются разнообразные виды искусства, которые в свою очередь, воздействуют на развитие детей и их вхождение в культуру сразу целым комплексом средств:

- Музыкально-ритмические движения – соответственно, музыка, хореография, театр и народное искусство;
- Художественное слово – литература и фольклор;
- Инсценировка (стихов, сказок, песен) – литература, музыка, театр и народное искусство;
- Шутки, репризы, фокусы, сюрпризы – музыка, фольклор и хореография;
- Игры (подвижные, музыкальные), игры-забавы – музыка и народное искусство;
- Творческая деятельность – музыка, литература, изобразительное творчество и театр;
- Изготовление подарков, оформление зала, изготовление элементов костюмов, декораций – изобразительная деятельность, дизайн и театр;
- Проведение игровых опытов – экспериментирование, исследовательская деятельность.

3.4. Требования к педагогическим работникам

К педагогическим работникам, реализующим программу, предъявляются следующие требования:

- иметь средне специальное образование воспитатель;
- владеть методами и средствами мониторинга, позволяющей определить индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребёнка;
- способствовать желанию ребят участвовать в играх, танцах, инсценировках, принимать активное участие.

4.Список литературы

1. Весёлый этикет (развитие коммуникативных способностей ребёнка). Богуславская Н.Е., Купина Н.А., - Екатеринбург: «ЛИТУР», 2000. – 192с.
2. Культурно-досуговая деятельность в детском саду. Зацепина М.Б. – М.: Мозаика-Синтез, 2006. – 64с.
3. Культура здоровья дошкольников в кругообороте праздников года: Методическое пособие для воспитателей детских садов, организаторов семейных клубов, учителей начальной школы. Меличева М.В. – СПб.: Агентство образовательного сотрудничества, 2007, 160с.
4. Лучший день рождения для малышей и взрослых. Сценарии юбилеев и дней рождения. Светлакова И.Ю.- М.: РИПОЛ, 2011.
5. Развитие игры детей 3-5 лет. Трифонова Е.В., Волкова Е.М, Иванкова Р.А., Качанова И.А. – М., 2014.
6. Развитие игры детей 5-7 лет. Трифонова Е.В., Волкова Е.М, Иванкова Р.А., Качанова И.А. – М., 2014.
7. Подвижные игры: хрестоматия и рекомендации. Младший дошкольный возраст / Сост.: Тимофеева Е.А., Сагайдачная Е.А., Кондратьева Н.Л.. – М., 2008
8. Подвижные игры: хрестоматия и рекомендации. Старший дошкольный возраст / Сост.: Тимофеева Е.А., Сагайдачная Е.А., Кондратьева Н.Л.. – М., 2009.
9. Праздники и развлечения в детском саду. Зацепина М.Б., Антонова Т.В. – М.: Мозаика-Синтез, 2006.
10. Праздники в детском саду и начальной школе. Тубельская Г.Н.. – М.:
11. «ЛИНКА-ПРЕСС», 2001г. – 256с. 12.Праздники в детском саду: Книга для воспитателя и музыкального руководителя детского сада. Виноградова Л.Н., Коренева Т.Ф. – М.: Просвещение, 1990. – 207с.
12. Энциклопедия праздников/ Авт.-сост. Чудакова Н.В. – М.: ООО «Фирма «Издательство АСТ», 1998. – 256с.
13. Энциклопедия детских праздников. – М.: РИПОЛ КЛАССИК, - 2001
14. «Праздники для современных малышей», Е.Ледяйкиной
15. «Рецепты весёлых вечеров», О.Тимофеева и мн.др.
16. О.В. Поляков «Праздники для именинников» - Волгоград: ИТД «Корифей». 2005.
17. Интернет – сайты. (примерные)
<https://serpantinidey.ru/post/677/scenariy-razvlekatelnoy-programmi-dnya-rojdeniya-veseliy-semeyniy-prazdnik>
<http://snova-prazdnik.ru/>
http://bestday.spb.ru/prazdniki/kinder_birthday.php и др.