Муниципальное дошкольное образовательное учреждения
«Детский сад комбинированного вида №107 «Лукоморье»

Принята на заседании
педагогического совета №1
Протокол №1 от 30.08.2024 года

Утверждена
Заведующий _____Т.А. Харина
Приказ № 215 от 30.08.2024 года

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«Болтунишка»

Возраст обучающихся: 2-7 лет

Срок реализации программы: 1 учебный год

Автор- составитель программы: Лебедева Ольга Геннадьевна,
педагог дополнительного образования

Вологда
2024

Харина Татьяна Алексеевна

Подписано цифровой подписью: Харина Татьяна Алексеевна
Дата: 2024.09.12 10:05:02 +03'00'

Содержание

№	тема	страницы
1	**Целевой раздел**	
1.1	Пояснительная записка. Направленность программы.	3
1.2	Новизна	3
1.3	Актуальность	3
1.4	Педагогическая целесообразность	4
1.5	Цель и задачи	4
1.6	Принципы реализации программы	4
1.7	Отличительные особенности программы	5
1.8	Возраст обучающихся	6
1.9	Сроки реализации	6
1.10	Ожидаемый результат	6
2	**Содержательный раздел**	
2.1	Календарно – учебный график	6
2.2	Учебно-тематический план	6-15
2.2.	Календарно-тематическое планирование	16-23
2.3	Методы и приемы оценивания	23
3	**Организационный раздел**	
3.1	Формы и режим занятий	23
3.2	Формы подведения итогов	23
3.3	Материально-технические условия	23
3.4	Требования к педагогическим работникам	24
4	Список литературы	25

1. Целевой раздел.

1.1. Пояснительная записка. Направленность программы.

Данная программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

-Федеральный закон от 29.12.2002 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ».

-Концепция развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р).

-Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 №41 «Об утверждении СанПин 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».

-Письмо Минобрнауки России от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей».

-Приказ министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 29 августа 2013г. № 1008 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

В последнее время специалисты повсеместно сталкиваются с проблемой, во – первых, большого количества детей, нуждающихся в логопедической помощи; во – вторых, широкого спектра речевых нарушений (от мономорфного нарушения звукопроизношения до сложной речевой патологии); в – третьих, с трудностями взаимодействия логопеда с воспитателями групп, которые в первую очередь нацелены на реализацию в работе образовательной программы ДОУ.

Направленность: по результатам речевого обследования в детском саду №107 «Лукоморье» в логопедической помощи нуждаются 42% детей в возрасте 3– 7 лет, что превышает количество детей, которых учитель – логопед может сразу обеспечить логопедическую помощь. Из них 20% составляют дети с тяжёлыми нарушениями речи. Наблюдается тенденция к росту количества детей 3 – 4 лет, которым необходима безотлагательная помощь специалистов.

1.2. Новизна.

Работа на занятиях позволяет систематически последовательно решать задачи своевременной профилактики и коррекции речевых нарушений дошкольников. Программа разработана для дополнительного образования детей по речевому развитию.

1.3. Актуальность.

Анализируя опыт работы прошедших лет, можно отметить увеличение из года в год количества детей с речевыми проблемами. Поэтому проблема ранней профилактики и ранней коррекции речевых нарушений представляется на сегодня очень актуальной.

Используя такой метод работы, как кружок, учитель – логопед сможет охватить своевременной специализированной помощью детей, которые по Положению о дошкольном логопедическом пункте на данном этапе не могут быть зачислены на логопедический пункт в силу существующей очереди.

1.4. Педагогическая целесообразность.

Посредством речи ребенок овладевает накопленным опытом, получает навыки коммуникации. Речь непосредственно связана с развитием мышления и познавательной активности, становлением личности. Недостатки речи могут привести к неуспеваемости, породить неуверенность ребенка в своих силах, а это будет иметь далеко идущие негативные последствия. Поэтому чрезвычайно важно уделять внимание развитию речи ребенка. Все выше перечисленные аспекты доказывают целесообразность разработки и реализации данной программы.

1.5. Цель и задачи.

Цель программы: профилактика и своевременная коррекция речевых нарушений у дошкольников.

Основными задачами занятий являются:

1.Развитие мелкой и артикуляционной моторики, координации речи и движений, темпоритмических характеристик речи.
2. Формирование фонематического восприятия.
3. Выработка правильного речевого дыхания.
4. Оптимизация эмоционального фона.

1.6. Принципы реализации программы.

Организация образовательного процесса очная. Форма организации – групповая. В работе используются следующие методы обучения и воспитания:

- словесный
-наглядно-практический
-объяснительно-иллюстративный
-игровой
-убеждение
-поощрение
-упражнение
-стимулирование
-мотивация

Организация учебного занятия проходит в форме:

-игры
-практического занятия
-презентации

-беседы

Занятия ориентированы на:

-здоровьесберегающие технологии
-технологии разноуровневого обучения
-технологии дифференцированного обучения

Алгоритм учебного занятия:

1. Разминка. Упражнения на развитие двигательных навыков пальцев рук.
2. Упражнения на развитие правильного речевого выдоха.
3. Упражнения на развитие артикуляционной моторики.
4. Упражнения на развитие слухового восприятия.
5. Стимуляция биологически активных зон и укрепление мышц лица.
6. Итог занятия.

На занятиях используются различные дидактические материалы: раздаточные картинки, задания, упражнения.

1.7. Отличительные особенности программы.

Данная дополнительная образовательная программа содержит следующие добавления и изменения:

1.Дополнены и расширены основные задачи и направления коррекционной работы, предложенные Т.Б. Филичевой. В данной программе такие разделы, как развитие общей и мелкой моторики, психических процессов представлены более объемно. Учитывая особенности детей с общим недоразвитием речи, на занятиях активно используются элементы логоритмики.

2. Данная дополнительная образовательная программа предусматривает одновременное воздействие информации на сенсорную, двигательную, интеллектуальную и эмоциональную сферы детей, что будет способствовать коррекционной направленности занятий.

Опыт показал, что такое воздействие помогает пробудить у детей интерес к родному языку и родной речи. Результативность будет повышаться рациональным сочетанием словесных форм воздействия с наглядностью и игрой.

К данной дополнительной образовательной программе разработана система специальных заданий, выполнение которых позволяет не только устранять речевые нарушения детей, но и развивать и совершенствовать их психические процессы, мелкую и общую моторику.

Известно, что у некоторых детей с расстройствами речи, наблюдается в разной степени выраженная общая моторная недостаточность, нарушение координации речи с движением, а также отклонения в развитии тонких движений пальцев рук. В связи с этим данная дополнительная образовательная программа предусматривает целенаправленную работу по совершенствованию движений пальцев рук, так как

это является мощным средством повышения работоспособности коры головного мозга и весьма полезно для подготовки руки к письму.
3. Данная дополнительная образовательная программа предполагает проведение комплексных занятий по произношению и развитию речи. Для детей с фонетико-фонематическим недоразвитием такие занятия являются более рациональными, так как направлены на развитие у детей речемыслительной деятельности. На этих занятиях развивается умение слушать, воспринимать речь окружающих, отвечать на вопросы, спрашивать, пересказывать.
Обучение детей в соответствии с предлагаемой системой занятий обеспечивает коррекцию речевого дефекта, психических процессов и моторной деятельности.

1.8. Возраст обучающихся.

Программа занятий кружка предназначается для детей 2 – 7 лет. Количество детей – 12 человек.

1.9. Сроки реализации.

Дополнительная коррекционно-развивающая программа рассчитана на один учебный год с сентября по май месяц.

1.10. Ожидаемый результат.

По итогам освоения программы обучающийся должен приобрести:

1. Навыки выполнения полного комплекса артикуляционных упражнений: точность, плавность, необходимая амплитуда движений, преодоление синкенезий, достаточный объем.

1. Умения выполнять точные и тонкие движения пальцев рук в соответствии с возрастной нормой.
2. Умения выполнять элементы самомассажа мышц лица и рук.

2. Содержательный раздел.

2.1. Календарно – учебный график.

количество учебных недель	количество учебных дней	продолжительность каникул	дата начала и окончания учебных периодов
34	34	14 дней	1. 1 неделя сентября – 4 неделя декабря 2. 2 неделя января – 4 неделя мая

2.2. Учебно-тематический план.

Задачи	Содержание занятий
Сентябрь	

2 - неделя	
1.Стимуляция биологически активных зон.	Массаж ладоней шипованным мячиком, речь с движением: Здравствуй, мячик, ты как ежик…..
2. Узнавание неречевых звуков.	Игра «Угадай, что звучит?»
3. Тренировка навыка правильного носового дыхания, обучение короткому, ритмичному выдоху через нос.	Игра «Шарик». Надуваем быстро шарик, он становится большой, лопнул, воздух вышел – стал он тонкий и худой.
4. Развитие темпа и координации речи и движений	Пропевание звука А высоким (руки вверх), низким (руки вниз) голосом.
3 – я неделя	
1.Стимуляция биологически активных зон.	Массаж пальцев «Матрешки».
2. Узнавание неречевых звуков.	Угадай на слух, повтори движение (хлопки, топание, щелчки).
3. Тренировка навыка правильного носового дыхания, обучение короткому, ритмичному выдоху через нос.	Упражнения «Любопытный язычок», «Прятки».
4. Развитие темпа и координации речи и движений	Упражнение «Дождик»: кап-кап, тук-тук-тук, по стеклу раздался стук…..
4 – я неделя	
1.Стимуляция биологически активных зон.	Су-джок
2. Узнавание неречевых звуков.	Упражнение «Лесенка»: поем гласные звуки так, будто голос поднимается и спускается по лесенке (повышение-понижение тона)
3. Тренировка навыка правильного носового дыхания, обучение короткому, ритмичному выдоху через нос.	Упражнение «Листопад»: осень с листьями играет…..
4. Развитие темпа и координации речи и движений	Упражнение «Осенний букет»: 1-2-3-4-5, будем листья собирать…..
Октябрь	
1 – я неделя	
1.Стимуляция биологически активных зон.	Упражнение «Пила» для самомассажа кистей рук (поперечное движение по тыльной стороне ладоней ребром ладони противоположной руки).
2. Узнавание неречевых звуков.	Игра Звучащие предметы» (стеклянный,

	деревянный, железный, пластмассовый).
3. Тренировка навыка правильного носового дыхания, обучение короткому, ритмичному выдоху через нос.	Упражнение «Ёжики».
4. Развитие темпа и координации речи и движений	Игра «Кружатся листья».
2 – я неделя.	
1.Стимуляция биологически активных зон.	Упражнение «Тесто» для самомассажа кистей рук (вращательное движение кулачком по ладони противоположной руки).
2. Узнавание неречевых звуков.	Игра «Звучащие предметы» (льётся вода, поворот ключа в замке, рвётся бумага, скрип карандаша по листу бумаги).
3. Развитие равномерного, продолжительного выдоха, формирование сильной воздушной струи через рот.	Упражнение «Раздуй горошки».
4.Развитие слухового внимания, умения реагировать на изменение темпа музыки.	Игра «Зайцы и лисички».
3 – я неделя	
1.Стимуляция биологически активных зон.	Упражнение «Дрель» для самомассажа кистей рук (вращательное движение указательным пальцем в центре ладони противоположной руки).
2. Узнавание неречевых звуков.	Игра «Узнай, что звучало?»
3. Тренировка навыка правильного носового дыхания, формирование короткого ритмичного вдоха через нос.	Упражнение «Хомячки».
4. Развитие темпа и ритма речи.	Игра «Дождик».
4 - я неделя	
1.Стимуляция биологически активных зон.	Упражнение «Клещи» для самомассажа кистей рук (щипкообразные движения по тыльной стороне пальцев большим и указательным пальцами противоположной руки).
2. Узнавание неречевых звуков.	Упражнение «Голоса» улицы» (звуки машины и др.)
3. Тренировка правильного носового дыхания, продолжительного равномерного ротового выдоха.	Упражнение «Колобок».

4. Развитие координации речи и движений, чувства ритма, умения реагировать на заданный сигнал.	Игра «Земляничка».
Ноябрь	
1 – я неделя	
1. Стимуляция биологически активных зон.	Упражнение «Тёрка» для самомассажа ладоней (растирающие движения кулачками по ладони противоположной руки).
2. Различение одинаковых звукокомплексов по высоте, силе, тембру.	Игра «Три медведя».
3. Тренировка правильного носового дыхания, формирование короткого, ритмичного выдоха через рот.	Упражнение «Одуванчики».
4. Развитие чувства ритма, координации речи и движений.	Игра «Ветер».
2 – я неделя	
1. Стимуляция биологически активных зон.	Упражнение «Барашки» для самомассажа пальцев (кругообразные движения по пыльной стороне пальцев указательными пальцами противоположной руки).
2. Обучение дыханию через рот, формирование короткого, ритмичного ротового выдоха.	Упражнение «Собачки».
3. Развитие артикуляционной моторики.	Игра «Поможем Буратино заговорить»
4. Развитие темпа и ритма речи.	Игра «Аты – баты, шли солдаты».
3 – я неделя	
1. Стимуляция биологически активных зон.	Упражнение «Я круги мячом катаю» для самомассажа кистей рук шариками - массажёрами Су – джок.
2. Тренировка правильного носового дыхания, продолжительного, равномерного выдоха через рот.	Упражнение «Весёлый мяч».
3. Развитие артикуляционной моторики.	Игра «Домик для язычка».
4. развитие темпа и ритма речи.	Игра «Три медведя».
4 – я неделя	
1. Стимуляция биологически активных зон.	Упражнение «Я круги мячом катаю» для самомассажа кистей рук шариками - массажёрами Су – джок.
2. Развитие слухового восприятия на	Игра «Послушай звуки зимы».

неречевые звуки.	
3. Развитие равномерного, продолжительного выдоха, формирование сильной воздушной струи через рот.	Упражнение «Снегопад» (ватные комочки).
4. Развитие артикуляционной моторики.	Игра «Язычок наводит порядок».
5. Развитие координации речи и движений.	Игра «Снежок».
Декабрь	
1 – я неделя	
1. Развитие двигательных навыков пальцев рук.	Пальчиковая гимнастика «Командир».
2. Развитие слухового восприятия на неречевые звуки	Упражнение «Транспорт на улице» (звуки машины и др.)
3. Развитие артикуляционной моторики.	Игра «Язычок делает зарядку».
4. . Развитие равномерного, продолжительного выдоха, формирование сильной воздушной струи через рот.	Упражнение «Автомобили».
2 – я неделя	
1. Развитие точных слуховых дифференцировок на неречевые звуки.	Упражнение «Звуки зимнего леса».
2. Развитие двигательных навыков пальцев рук.	Пальчиковая игра «На прогулке».
3. Развитие чувства ритма, умения самостоятельно менять движения в соответствии с характером музыки.	Игра «Зимние забавы».
4. Развитие равномерного выдоха носом; медленного продолжительного выдоха ртом.	Игра «Запахи праздника».
5. Развитие артикуляционной моторики.	Игра «Язычок в магазине».
3 –я неделя	
1.Развитие пальчиковой моторики.	Пальчиковая гимнастика «Командир».
2. Развитие равномерного, продолжительного выдоха, формирование сильной воздушной струи через рот.	Упражнение «Буря в стакане».
3. Развитие артикуляционной моторики.	Игра «Язычок и кошечка».

4. Развитие слухового внимания, умения координировать движения в соответствии с изменением характера музыки.	Игра «Новогодний бубен».
4 – я неделя	
1.Развитие дифференцированных движений пальцами.	Пальчиковая гимнастика «Ёлочка».
2. Развитие равномерного, продолжительного выдоха, формирование сильной воздушной струи через рот.	Упражнение «Задуй свечу».
3. Развитие артикуляционной моторики.	Игра «Язычок и лошадка».
4. Развитие слухового внимания и координации движений при помощи выразительных средств музыки (темп, ритм, громкость).	Хоровод «Весёлая зима».
Январь	
2 – я неделя	
1.Стимуляция биологически активных зон.	Упражнение «Репка» для массажа пальцев («вытягивание» пальцев за ногтевые фаланги).
2.Тренировка правильного носового дыхания, продолжительного, равномерного выдоха.	Упражнение «Подуем на снежинку».
3. Развитие артикуляционной моторики.	Игра «Язычок и велосипед».
4. Развитие координации речи и движений, чувства ритма.	Игра «Снежинки и ветер».
3 – я неделя	
1. Развитие двигательных навыков пальцев рук.	Пальчиковая гимнастика «Дружба».
2.Тренировка правильного носового дыхания, продолжительного, равномерного выдоха.	Упражнение «Пингвины на льдине».
3. Развитие артикуляционной моторики.	Игра «Язычок в зоопарке».
4. Развитие координации речи и движений.	Игра «Снежок».

4 - я неделя	
1.Стимуляция биологически активных зон.	Упражнение «Найди игрушку» для массажа кистей рук в «сухом» бассейне.
2.Тренировка правильного носового дыхания, продолжительного, равномерного выдоха.	Упражнение «Одуванчики».
3. Развитие артикуляционной моторики.	Упражнение «Язычок в цирке».
4. Развитие координации речи и движений (ходьба «змейкой») согласно заданному темпу.	Игра «Катушка».
Февраль	
1 – я неделя	
1.Стимуляция биологически активных зон.	Пальчиковая гимнастика «Гуси» (бельевые прищепки).
2.Тренировка навыка правильного носового дыхания, формирование ритмичного вдоха и обучение глубокому выдоху. Укрепление мышц лица.	Упражнение «Кораблики».
3. Развитие артикуляционной моторики.	Игра «Язычок играет на музыкальных инструментах».
4. Развитие координации речи и движений, чувства ритма.	Игра «Снегирь».
2 – я неделя	
1. Развитие двигательных навыков пальцев рук.	Упражнение «Горошки».
2. Развитие артикуляционной моторики.	Игра «Язычок пошёл гулять».
3. Развитие слухового восприятия на неречевые звуки.	Тема «Дом» (комната куклы Говоруши),
4. Развитие равномерного, продолжительного выдоха, формирование сильной воздушной струи через рот.	Упражнение «Раздуй горошки» (картинки с изображением солдатиков).
5. Развитие координации речи и движений в соответствии с темпоритмическими характеристиками музыки.	Игра «Аты – баты, шли солдаты».
3 – я неделя	
1. Развитие двигательных навыков пальцев рук.	Упражнение «Цапля» (пуговицы, пришитые на плотную ткань).
2. Развитие равномерного,	Упражнение «Карандашик».

продолжительного выдоха, формирование сильной воздушной струи через рот.	
3. Развитие артикуляционной моторики.	Игра «Язычок собирает грибы»
4. Развитие темпоритмических характеристик речи.	Игра «Андрей – воробей».
4 – я неделя	
1. Развитие двигательных навыков пальцев рук.	Упражнение «Спрячь платочек».
2. Развитие равномерного, продолжительного выдоха, формирование сильной воздушной струи через рот.	Упражнение «Самолёты».
3. Развитие артикуляционной моторики.	Игра «Язычок знакомится с Говорушей».
4. Развитие слухового внимания, умения реагировать на смену музыки, координации речи и движений.	Игра «Самолёт».
Март	
1 – я неделя	
1. Укрепление мышц кистей рук.	Упражнение «Друзья» (эспандеры).
2. Формирование знания о названии и работе органов артикуляционного аппарата.	Упражнение «Говоруша рассказывает про органы речи».
3. Развитие равномерного, продолжительного выдоха, формирование сильной воздушной струи через рот.	Упражнение «Вертушка».
4. Развитие координации печи и движений.	Хоровод «Будем маме помогать».
2 – я неделя	
1.Стимуляция биологически активных зон	Упражнение для самомассажа рук «Зайки» (ворсистые коврики).
2. Формирование знания о названии и работе органов артикуляционного аппарата.	Упражнение «Говоруша рассказывает про органы речи».
3. Развитие слухового восприятия на неречевые звуки.	Тема «Дом» (кухня куклы Говоруши).
4. Укрепление круговой мышцы рта, тренировка навыка правильного носового дыхания при сомкнутых губах.	Упражнение «Живая лужица».

5. Развитие координации речи и движений, слухового внимания – умения реагировать на смену сигнала.	Игра «Едем на лошадке».
3 – я неделя	
1. Стимуляция тактильных ощущений.	Упражнение «Тесто» для массажа кистей рук в «сухом» бассейне.
2. Формирование знания о названии и работе органов артикуляционного аппарата.	Упражнение «Говоруша рассказывает про органы речи».
3. Развитие равномерного, продолжительного выдоха, формирование сильной воздушной струи через рот.	Упражнение «Дорожка».
4. Развитие темпа и ритма речи.	Игра «Маленькие ножки».
4 – я неделя	
1. Стимуляция тактильных ощущений.	Упражнение «Постираем платочки» для массажа кистей рук в «схом» бассейне.
2. Развитие умения расслаблять мышцы органов артикуляции.	Упражнение «Говоруша делает массаж язычку».
3. Формирование умения протяжно произносить гласные звуки на длительном выдохе.	Упражнение «Клубочек».
4. Развитие слухового восприятия на неречевые звуки.	Тема «Дом» (ванная комната у Говоруши).
5. Развитие координации речи и движений.	Игра «Догонялки с Мишкой».
Апрель	
1 – я неделя	
1. Стимуляция тактильных ощущений.	Упражнения «Лодочка», «Повар» для массажа кистей рук в «сухом» бассейне.
2. Развитие умения расслаблять мышцы органов артикуляции.	Упражнение «Говоруша делает массаж язычку».
3. Развитие равномерного, продолжительного выдоха, формирование сильной воздушной струи через рот.	Упражнение «Курочка Ряба».
4. Развитие зрительного и слухового внимания.	Игра «Птичий двор».
2 – я неделя	
1. Увеличение объёма и амплитуды движений пальцев рук.	Упражнения «Колобок», «Зарядка» для массажа кистей рук в «сухом» бассейне.
2. Формирование губных поз – открытой улыбки и вытягивания губ	Упражнение «Губы делают гимнастику».

вперёд.	
3. Развитие слухового восприятия на неречевые звуки.	Тема «Лес» (весна).
4. Укрепление круговой мышцы рта, тренировка навыка правильного носового дыхания при сомкнутых губах.	Упражнение «Воздушный шар».
5. Развитие слухового внимания, умение изменять скорость бега в зависимости от темпа музыки.	Игра «Побежали».
3 – я неделя	
1. Увеличение объёма и амплитуды движений пальцев рук.	Упражнения «Ладошки здороваются», «Лягушки» для массажа кистей рук в «сухом» бассейне.
2. Формирование губных поз – открытой улыбки и вытягивания губ вперёд.	Упражнение «Губы делают гимнастику.
3. Развитие равномерного, продолжительного выдоха, формирование сильной воздушной струи через рот.	Упражнение «Хорошая погода».
4. Развитие чувства ритма и темпа, координации речи и движений.	Упражнение «заботливое солнышко».
4 – я неделя	
1. Увеличение объёма и амплитуды движений пальцев рук.	Упражнение «Лягушки», «Пальцы играют» для массажа кистей рук в «сухом» бассейне.
2. Развитие ощущений от движений органов артикуляции.	Игра «Упражнения для язычка с Говорушей».
3. Различение звукоподражаний по высоте, силе и тембру.	Тема «Цирк».
4. Развитие равномерного, продолжительного выдоха, формирование сильной воздушной струи через рот.	Упражнение «Мыльные пузыри».
5. Координация речи и движений, развитие чувства ритма и темпа.	Игра «Весёлый дождик».
Май	
2 – я неделя	
1. Стимуляция тактильных ощущений.	Упражнение «Зарядка», «Пальцы играют» для массажа кистей рук в «сухом» бассейне.
2. Выработка подвижности языка, укрепление его мышц, закрепление пространственной ориентировки правой и левой стороны.	Игра «Упражнения для язычка с Говорушей».
3. Формирование умения протяжно	Упражнение «Тропинка для Колобка».

произносить гласные звуки на длительном выдохе.	
4. Развитие координации речи и движений, темпоритмических характеристик речи.	Игра «Баба сеяла горох».
3 – я неделя	
1. Увеличение объёма и амплитуды движений пальцев рук.	Упражнение «Найди сюрприз» для массажа кистей рук в «сухом» бассейне.
2. Выработка подвижности языка, укрепление его мышц, закрепление пространственной ориентировки правой и левой стороны.	Игра «Упражнения для язычка с Говорушей».
3. Развитие равномерного, продолжительного выдоха, формирование сильной воздушной струи через рот.	Упражнение «Мельницы».
4. Развитие зрительного внимания.	Игра «Светофор».
4 – я неделя	
Проведение аттестации	

Особенности организации образовательного процесса: групповая.
Режим занятий: занятия проводятся 1 раз в неделю со всей группой или по подгруппам в кабинете логопеда.
Количество занятий в год – 31.
Продолжительность занятия – 20 минут.
Форма обучения: очная.

2.3. Методы и приемы оценивания.

В процессе работы используются следующие диагностические материалы:

1. Н.В. Нищева Веселая артикуляционная гимнастика. СПб., Детство – Пресс, 2005.
2. Авторская Сказка о Веселом Язычке.

3. Организационный раздел. 3.1. Формы и режим занятий.

Форма организации: подгрупповая
Режим занятий:
Занятия рассчитаны на группы до 10 человек.
Продолжительность занятия составляет 10-20 минут, в зависимости от возрастной группы детей.
Подгрупповые занятия проводятся один раз в неделю, что обеспечивает необходимую регулярность.

3.2. Формы подведения итогов.

В конце учебного года в протокол фиксируется итог логопедической работы: отмечаются нескорригированные дефекты в речевом развитии ребенка, даются рекомендации родителям в отношении дальнейшего обучения.

3.3. Материально-технические условия.

- кабинет логопеда площадью 12 кв.м., хорошо освещенный, с соблюдением температурного и режима проветривания
- детские столы, стулья
- зеркала индивидуальные
- одноразовые шпатели
- спирт

Информационное обеспечение:
-использование видео дисков с демонстрацией правильного выполнения упражнений.

3.4. Требования к педагогическим работникам.

Квалификация педагогических и учебно-вспомогательных работников должна соответствовать квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», утверждённом приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 октября 2010 г., регистрационный № 18638), с изменениями внесёнными приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 31 мая 2011 г. № 448н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 1 июля 2011 г., регистрационный № 21240). Должностной состав и количество работников, необходимых для реализации и обеспечения реализации Программы, определяются ее целями и задачами, а также особенностями развития детей. Необходимым условием качественной реализации Программы является ее непрерывное сопровождение педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в организации или в группе. Педагогические работники, реализующие Программу, должны обладать основными компетенциями, необходимыми для создания условия развития детей. При работе в группах для детей с ограниченными возможностям здоровья в Организации могут быть дополнительно предусмотрены должности педагогических работников, имеющих соответствующую квалификацию для работы с данными ограничениями здоровья детей, в том числе ассистентов (помощников),оказывающих детям необходимую помощь. Рекомендуется предусматривать должности соответствующих педагогических работников для каждой Группы для детей с ограниченными возможностями здоровья. При включении в группу детей с ограниченными возможностям здоровья к реализации Программы могут быть привлечены дополнительные педагогические работники, имеющие соответствующую квалификацию для работы с данными ограничениями здоровья детей. Рекомендуется привлекать соответствующих педагогических работников для каждой группы, в которой организовано инклюзивное образование; при включении в группу иных категорий детей, имеющих специальные образовательные потребности, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации6, могут быть привлечены дополнительные педагогические работники, имеющие соответствующую квалификацию.

4. Список литературы.

1.Александрова Т.В. Живые звуки или фонетика для дошкольников. СПб., Детство – Пресс, 2005.
2.Галанов А.С. Развивающие игры для малышей. М., 2009.
3.Картушина М.Ю. Конспекты логоритмических занятий с детьми 3-4 лет. М., 2009.
4.Кострова С.А., Ляпина И.С. Логопедические занятия с малышами. / // Логопед. 2008, №3.
5.Крупенчук О.И. Пальчиковые игры. СПб., 2005.
6.Суборова Т.А. Дыхательные упражнения в игровой форме. // Логопед. 2010, №2.

7.Ткаченко Т.А. Развитие фонематического восприятия и навыков звукового анализа. СПб.1998.